

I.E.S. RAMÓN CARANDE  
Departamento de Filosofía

**PSICOLOGÍA**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA**

**SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO  
ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL**

**CURSO 2025/26**

## **ELEMENTOS PREVIOS:**

### **FUNDAMENTACIÓN, CONTRIBUCIÓN CURRICULAR DE LA MATERIA DE PSICOLOGÍA Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS**

- A. Presentación de la materia de Psicología para segundo curso de Bachillerato
- B. Contribución de la materia de Psicología a los objetivos del Bachillerato
- C. Contribución curricular de la materia a la adquisición de las competencias clave
- D. Principios pedagógicos y finalidades de la materia de Psicología

### **ELEMENTOS CURRICULARES Y PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE PSICOLOGÍA**

#### **1. Relación entre elementos curriculares**

Saberes básicos de la materia de Psicología

Relación entre saberes básicos, descriptores operativos, competencias específicas y criterios de evaluación

#### **2. Desarrollo de unidades didácticas**

Relación de unidades didácticas

Situaciones de aprendizaje

Secuenciación temporal de las unidades didácticas

Métodos pedagógicos

Materiales y recursos didácticos

#### **3. Evaluación**

Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación

Procedimientos e instrumentos para la evaluación inicial del alumnado

Procedimientos e instrumentos para la evaluación continua del alumnado

Rúbricas de los criterios de evaluación

Plan de atención y recuperación para el alumnado con resultados negativos en las evaluaciones

#### **4. Medidas de atención a la diversidad**

Principios e instrumentos para la atención a la diversidad del alumnado

Programas de Refuerzo del Aprendizaje y Programas de Profundización

#### **5. Actividades complementarias y extraescolares**

#### **6. Procedimientos e indicadores de evaluación de la programación didáctica**

**Anexos: Modelos de información sobre la materia de Psicología**

## **ELEMENTOS PREVIOS:**

### **FUNDAMENTACIÓN, CONTRIBUCIÓN CURRICULAR DE LA MATERIA DE PSICOLOGÍA Y PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS**

#### **A. Presentación de la materia de Psicología para segundo curso de Bachillerato**

La psicología como conocimiento científico tiene como objetivos básicos el autoconocimiento y la comprensión de la propia individualidad, así como de las conductas e interrelaciones entre los individuos. Esta ciencia tiene como objeto el estudio de la conducta humana, así como de los procesos mentales subyacentes. Dada la complejidad de la conducta humana, condicionada por cuestiones biológicas, sociales o culturales, esta integra necesariamente conocimientos propios de las ciencias sociales, así como de la biomedicina. Por otro lado, la coexistencia de enfoques y modelos diversos en la disciplina posibilita una comprensión más íntegra y completa de los procesos mentales, al mismo tiempo que proporciona estrategias diversas al servicio del autoconocimiento y la mejora de la calidad de vida.

En este sentido, la materia de Psicología se orienta hacia los intereses de la fase del desarrollo humano en la que el alumnado está inmerso, donde la curiosidad por las cuestiones psicológicas unida al desarrollo de sus capacidades cognoscitivas le permitirá una comprensión más profunda de los fenómenos humanos desde sus bases humanísticas y científicas; se dirige, por ello, a quienes tienen interés por la investigación y la comprensión de la conducta humana y los procesos mentales subyacentes.

Uno de los propósitos fundamentales de la materia de Psicología es hacer ver al alumnado las diferencias entre sus conceptos intuitivos de lo que es la psicología y las aportaciones más específicas de esta ciencia, de modo que los alumnos y alumnas sean capaces de profundizar en las causas y consecuencias de la conducta humana y de la construcción de su conocimiento. La Psicología también puede y debe tener en cuenta los rasgos peculiares del alumnado en tanto que adolescentes, puesto que en este grupo de edad suele ser muy frecuente el deseo de conocerse a sí mismos, de entender los procesos psíquicos y socio-afectivos por los que están pasando y, así, poder contribuir a que se enfrenten mejor a su propio desarrollo personal.

La diversidad de perspectivas teóricas de la materia de Psicología puede contribuir a la apertura y flexibilidad necesarias para el desarrollo del espíritu crítico. Por otro lado, el acercamiento a los diferentes métodos y técnicas, tanto descriptivas, correlacionales o experimentales, entre otras, a través de la búsqueda de información sistematizada o de la realización de pequeños proyectos de investigación, puede ayudar al desarrollo de competencias tanto de carácter científico-técnico como social y comunicativo. De este modo, los saberes básicos de la materia, trabajados de una manera práctica y vivencial, o el estudio de casos, pueden generar cambios a nivel personal y social en el alumnado: mayor desarrollo de su autoconocimiento y empatía, así como del respeto hacia las diferencias, un mejor acompañamiento de aquellos con quienes convive, o el aprendizaje de mecanismos básicos para afrontar y gestionar emocionalmente situaciones vitales diversas.

A través de la materia de Psicología, el alumnado tiene la oportunidad de realizar experiencias y experimentos didácticos y participativos sobre el modo en el que los seres humanos perciben la realidad, la interpretan y actúan en consecuencia, favoreciendo, en suma, la construcción

cooperativa del conocimiento y la aplicación de una metodología dinámica y colaborativa en el grupo.

Además, esta materia deberá favorecer el conocimiento de la utilidad y aplicación que las investigaciones psicológicas tienen en el mundo social, tales como los procesos de selección de personal, la realización de anuncios publicitarios o las terapias, así como en la animación de grupos, la cohesión de equipos de trabajo o las técnicas de estudio.

## **B. Contribución de la materia de Psicología a los objetivos del Bachillerato**

En relación con lo establecido en el artículo 5 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, la materia de Psicología puede contribuir a los objetivos de la etapa del Bachillerato desarrollando en los alumnos y en las alumnas las capacidades relacionadas con dichos objetivos según se detalla a continuación:

- La materia de Psicología, en función de los contenidos que le son propios, contribuirá a desarrollar específicamente los objetivos de la etapa con los que guarda una mayor relación de afinidad. Desde este punto de vista, el alumnado de bachillerato deberá reconocer las diferencias epistemológicas y metodológicas de la psicología científica frente a otras formas de acercarse a los problemas humanos: la filosofía, la religión, la «psicología popular», etc. En consecuencia, esta materia contribuye a alcanzar los objetivos del Bachillerato en tanto se mantenga el tratamiento riguroso de la psicología como ciencia discriminando claramente lo científico de lo pseudocientífico y promoviendo una actitud crítica ante los logros y límites de esta ciencia en el ámbito del conocimiento de la conducta humana.
- Por otra parte, el conocimiento de los factores biológicos, personales y sociales que condicionan el comportamiento de los individuos contribuirá a mejorar el conocimiento de sí mismo y comprender las diferencias individuales, permitiendo profundizar en el desarrollo de la madurez personal y social e impulsando la aceptación de la diversidad de las personas, de su manera de ser y de pensar, facilitando el logro de los objetivos de la etapa.
- De modo transversal, la materia de Psicología contribuirá también a estos objetivos mediante el desarrollo de hábitos de lectura, estudio y disciplina, dominio de la expresión oral y escrita, utilización responsable de las tecnologías de la información y comunicación, toda vez que el alumnado tendrá que manejar textos de contenido psicológico confeccionando síntesis, mapas conceptuales o presentaciones audiovisuales

## **C. Contribución curricular de la materia a la adquisición de las competencias clave**

De conformidad con lo establecido en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, las competencias clave se definen como los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales. Desde esta concepción la materia de Psicología del segundo curso del Bachillerato contribuye a la adquisición y perfeccionamiento de dichas competencias clave tal como se describe a continuación, especificando sus correspondientes descriptores operativos tal como quedan establecidos en el Anexo I del citado Real Decreto:

- Competencia en comunicación lingüística. (CCL)
  - La materia de Psicología contribuye a la competencia en comunicación lingüística mediante el análisis crítico de textos, imágenes, o mensajes publicitarios, así como la exposición y explicación de sus conclusiones de forma clara y argumentada.
  - Asimismo, mediante la elaboración de pequeños trabajos de investigación y la exposición oral de los mismos contribuye a desarrollar en el alumnado el dominio del lenguaje, aspecto que será determinante para consolidar esta competencia.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería. (STEM)
  - Como saber científico, la investigación a través de la materia de Psicología es esencial, encontrando en ella una riqueza metodológica que articula saberes de naturaleza tanto deductiva como experimental, aspectos que van a contribuir a desarrollar la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
  - La materia de Psicología también contribuye al desarrollo de la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería al abordar las competencias específicas el tratamiento de datos. De esta manera, se generará conocimiento, como respuesta a problemas concretos sobre situaciones diversas, que se abordarán mediante la creación de hipótesis de trabajo.
- Competencia digital. (CD)
  - La competencia digital (CD) también se desarrollará a través de la materia de Psicología en la medida en que el alumnado necesite recurrir de manera habitual al uso de los recursos tecnológicos para realizar la tarea, sistematizando la búsqueda y selección de la información, y comunicando sus resultados y conclusiones en formatos digitales.
  - El hecho de que las tecnologías de la información y comunicación jueguen un papel tan importante en el desarrollo de experimentos, en el intercambio de información en la comunidad científica y en la elaboración de bases de datos para el estudio de casos, entre otras utilidades, hace que esta materia contribuya de forma especial a la adquisición de la competencia digital
- Competencia personal, social y de aprender a aprender. (CPSAA)
  - La competencia personal, social y de aprender a aprender aparece estrechamente vinculada con el desarrollo de las competencias específicas de la materia de Psicología, puesto que en esta edad suele ser muy frecuente el deseo de conocerse a sí mismo y entender los procesos psíquicos y socio-afectivos propios, el desarrollo de las competencias específicas debe estar orientado a dar respuesta a las necesidades propias de esta etapa evolutiva. De esta forma, la materia de Psicología ayudará tanto al conocimiento de las propias emociones como a su gestión, contribuyendo al desarrollo personal del alumnado.
  - Asimismo, esta materia ayuda a entender el sentido del aprendizaje de la competencia de aprender a aprender al incluirse éste como objeto de estudio los múltiples sistemas

teóricos, con sus propuestas, métodos y conclusiones, fomentan la adquisición de un pensamiento autónomo y desarrollan la capacidad crítica, al permitir al alumnado contrastar las diferentes posturas explicativas sobre un mismo fenómeno psíquico- conductual y aprender a diferenciar entre el saber científico y los prejuicios y falsas creencias que pueda poseer sobre los temas tratados.

- Competencia ciudadana. (CC)
  - El estudio de la materia de Psicología contribuye al desarrollo de la competencia ciudadana al aportar principios y criterios al alumnado para interpretar y ofrecer posibles alternativas a problemas de naturaleza individual, interpersonal o social, contribuyendo a la maduración de su conciencia ética. Ser consciente de la influencia de los estados perceptivos, afectivos y emocionales, sobre la conducta y viceversa, puede favorecer estilos de vida orientados al cuidado personal, familiar, de la comunidad y del medio natural y social, entre otros, así como al aprecio de la diversidad y el respeto hacia los demás.
  - Además, esta materia aborda de forma específica el desarrollo psicoafectivo de las personas así como la inteligencia emocional, contribuyendo a profundizar en el conocimiento de las relaciones entre iguales y ayudando a desarrollar las competencias sociales y cívicas
- Competencia emprendedora. (CE)
  - Esta materia favorece el diseño de investigaciones y la puesta en práctica de proyectos viables de mejora en la comunidad, lo que contribuirá a la competencia emprendedora poniendo en práctica la toma de decisiones, la planificación, la organización de ideas, estrategias y recursos y la participación activa para la consecución de propuestas creativas e innovadoras, necesarias en diferentes ámbitos de la cooperación social o del mundo laboral.
- Competencia en conciencia y expresión culturales. (CCEC)
  - La materia de Psicología también contribuye al desarrollo de esta competencia al profundizar en la comprensión de cómo influyen los elementos psicológicos en la elaboración de patrones culturales y económicos.

#### **D. Principios pedagógicos y finalidades de la materia de Psicología**

El currículo de la Psicología en segundo curso de Bachillerato está orientado por las siguientes finalidades principales para el alumnado:

- Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando la capacidad de descentrarse del propio punto de vista desarrollando la empatía.
- Desarrollar actitudes de tolerancia con respecto a los comportamientos y las ideas de los demás, especialmente de aquellos que, por razones sociales, culturales, o por afecciones psicopatológicas, se diferencien más del propio alumno o alumna.

- Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.
- Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos, en especial los relacionados con el propio aprendizaje a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.
- Conocer algunos de los principales métodos y modelos teóricos existentes hoy en psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción del ser humano que subyace a cada uno de ellos.
- Diferenciar los planteamientos de la psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, y desarrollar una actitud crítica respecto a la trivialización de la psicología o a su uso como instrumento de manipulación.
- Conocer la proyección que la psicología actual tiene en sus principales áreas de aplicación práctica, como el mundo del trabajo, la educación, las relaciones sociales, la salud mental, etc.
- Lograr una visión sintética del ser humano en términos de unidad biopsíquica, incluyendo su referencia al medio social, y establecer las oportunas conexiones con los contenidos de otras materias del Bachillerato.
- Adquirir la capacidad de obtener y ampliar información relevante para la materia, tanto en el ámbito de contenidos como en el de procedimientos científicos y de investigación, a través de los medios tecnológicos a su disposición.
- Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.
- Desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.
- Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

En cuanto a los principios pedagógicos que deben orientar el desarrollo curricular de la materia de Psicología, en aplicación de lo establecido en artículo 6 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, son los siguientes:

- Las actividades realizadas deberán favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.
- Las actividades deberán estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.
- En el desarrollo curricular de la materia de Psicología se prestará especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo. A estos efectos, una vez detectadas dichas necesidades, se establecerán las alternativas organizativas y metodológicas



y las medidas de atención a la diversidad precisas para facilitar el acceso al currículo de este alumnado.

# ELEMENTOS CURRICULARES Y PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA MATERIA DE PSICOLOGÍA

## 1. Relación entre elementos curriculares

### Saberes básicos de la materia de Psicología

En aplicación de lo establecido en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, los saberes básicos de la materia de Psicología son los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de esta materia y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

Los saberes básicos de la materia aparecen integrados tanto en los criterios de evaluación como en las explicaciones de los bloques competenciales. No obstante, quedan establecidos, organizados y secuenciados, como a continuación se describe. Estos saberes están distribuidos en los cinco grandes bloques que se describen a continuación.

El primer bloque se centra en las aportaciones de las principales corrientes de la Psicología a lo largo de su historia, así como en los diferentes campos de intervención y métodos de investigación de la Psicología:

- A. La Psicología como ciencia.
  - PSIC.2.A.1. Corrientes de la Psicología a lo largo de su historia: el estructuralismo, el funcionalismo, el constructivismo, el psicoanálisis y psicodinámica, conductismo, Gestalt, humanismo y la Psicología cognitiva.
  - PSIC.2.A.2. Campos de la Psicología actual. Psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, del trabajo, social, o de las organizaciones.
  - PSIC.2.A.3. Métodos de investigación en Psicología.
  - PSIC.2.A.4. La Psicología en su aplicación terapéutica: escuelas y técnicas psicoterapéuticas.

El segundo bloque aborda los condicionantes biológicos del comportamiento a través del conocimiento de la estructura y el funcionamiento del sistema nervioso central (SNC), además de los factores genéticos y endocrinos que lo condicionan y de los trastornos y enfermedades mentales más relevantes que afectan a la conducta humana:

- B. Fundamentos biológicos de la conducta.
  - PSIC.2.B.1. Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC).
  - PSIC.2.B.2. Implicación de la genética y el sistema endocrino en el comportamiento humano. Trastornos y enfermedades mentales relevantes asociados al SNC.

En el tercer bloque, relativo a los procesos cognitivos, se aborda el estudio de las capacidades implicadas en los procesos de recepción de la información, como pueden ser la percepción, la atención, la memoria y las alteraciones que estos procesos pueden sufrir. En este bloque se abordan también, desde las diversas perspectivas teóricas existentes, los procesos cognitivos implicados en la organización y manejo de la información:

- C. Procesos cognitivos en el ser humano.
  - PSIC.2.C.1. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.
  - PSIC.2.C.2. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.
  - PSIC.2.C.3. Teorías del aprendizaje más relevantes.
  - PSIC.2.C.4. La inteligencia emocional.
  - PSIC.2.C.5. El pensamiento creativo.
  - PSIC.2.C.6. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.
  - PSIC.2.C.7. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.

El cuarto bloque trata sobre la construcción del ser humano: motivación, personalidad y afectividad. Pretende acercarse al estudio de cómo el ser humano siente e interpreta la vida, abordando el conjunto de afectos, emociones y sentimientos que las personas experimentan ante las circunstancias que les rodean, prestando especial atención a la construcción de la identidad y a la sexualidad, por la relevancia de ambas en el momento evolutivo de la adolescencia:

- D. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.
  - PSIC.2.D.1. Determinantes individuales y situacionales de la conducta.
  - PSIC.2.D.2. La personalidad. Algunos trastornos de personalidad.
  - PSIC.2.D.3. La motivación: motivos y deseos. Principales teorías de la motivación.
  - PSIC.2.D.4. Emociones y afectividad. Principales trastornos emocionales de la conducta: fobias, ansiedad, estrés, depresión, trastornos de la alimentación.
  - PSIC.2.D.5. La sexualidad.
  - PSIC.2.D.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.

En el quinto bloque, centrado en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones, destaca la influencia recíproca existente entre las conductas personales y los contextos sociales, pudiéndose abordar desde las características propias del alumnado de esta etapa, las relaciones

interpersonales y grupales, así como desde los estereotipos, los prejuicios, la violencia y el liderazgo:

- E. Psicología social y de las organizaciones.
  - PSIC.2.E.1. Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores. Las actitudes, normas y valores en la vida social.
  - PSIC.2.E.2. Los procesos psicológicos de las masas y los pueblos.
  - PSIC.2.E.3. La influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad.
  - PSIC.2.E.4. La Psicología de las organizaciones: liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones.
  - PSIC.2.E.5. Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.
  - PSIC.2.E.6. Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones.

En los siguientes apartados de esta programación se detalla la adecuación de estos saberes básicos y su vinculación con el resto de elementos del currículo.

### **Relación entre saberes básicos, descriptores operativos, competencias específicas y criterios de evaluación**

En aplicación de lo establecido en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, las competencias específicas que se relacionan a continuación son los desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones de aprendizaje de la materia de Psicología. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y por otra, los saberes básicos de las materias y los criterios de evaluación.

El eje del currículo de la materia de Psicología lo constituyen las competencias específicas relacionadas con el desarrollo de una comprensión global de la conducta humana. El alumnado podrá desarrollar dichas competencias por medio del acercamiento a las principales corrientes y modelos teóricos de la Psicología; la búsqueda, selección y análisis de información de manera sistemática y rigurosa; el aprendizaje de los factores biológicos, personales y sociales que influyen en la conducta humana, identificando tanto los aspectos genéticos y endocrinos que la condicionan como las diferentes formas en que tienen lugar los procesos cognitivos humanos, a la vez que mejora las destrezas y estrategias metacognitivas relacionadas con el proceso de aprender a aprender; el diseño y desarrollo de proyectos de investigación basados en la metodología científica propia de esta disciplina y en la atención a la dimensión ética de la misma; y, finalmente, la profundización en el conocimiento de las diversas aplicaciones que la Psicología tiene en el ámbito de la realización profesional y comunitaria, como herramientas de conocimiento científico y de transformación social.

En coherencia con las competencias específicas de la materia de Psicología, los criterios de evaluación que se especifican a continuación son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado de esta materia en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas en un momento determinado de su proceso de aprendizaje. Desde estas relaciones, los criterios de evaluación se formulan en relación directa a cada una de las competencias específicas y han de utilizarse en el desarrollo curricular de la materia de Psicología como herramientas de diagnóstico y mejora en relación con el nivel de desempeño que se espera de la adquisición de aquellas.

En resumen, para la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Psicología se considera el grado de consecución de dichas competencias específicas a través de la superación de los criterios de evaluación que tiene asociados cada una de ellas.

Es necesario indicar que en la materia de Psicología del segundo curso del Bachillerato la totalidad de los criterios de evaluación contribuyen, en la misma medida, al grado de desarrollo de la competencia específica, por lo que adquieren el mismo valor a la hora de determinar el grado de desarrollo de la misma.

Saberes básicos mínimos	Relación con descriptor es operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
PSIC.2.A.1 PSIC.2.C.3.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4.	1. Buscar, seleccionar y analizar de manera segura y fiable, información proveniente de diversas fuentes, partiendo de las aportaciones de las principales corrientes o modelos teóricos en Psicología, para valorar con sentido crítico las soluciones propuestas a los problemas esenciales en el estudio del ser humano.	1.1. Buscar y seleccionar información relativa a las aportaciones de las diferentes corrientes de la Psicología, de manera sistematizada, realizando previamente su planificación, incluyendo una variedad de fuentes y soportes documentales, audiovisuales, revistas científicas, recursos <i>online</i> , etc. y cuidando su seguridad en la red, para posteriormente organizar, analizar y realizar conclusiones, estableciendo relaciones y comunicando, con claridad y de manera atractiva, los resultados.
PSIC.2.A.2. PSIC.2.A.3.			1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la

			Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.
--	--	--	--

PSIC.2.A.1. PSIC.2.A.4.			1.3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas.
----------------------------	--	--	--

Saberes básicos mínimos	Relación con descriptor es operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
PSIC.2.B.1. PSIC.2.B.2. PSIC.2.C.7.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1.	2. Comprender las bases de la conducta humana, identificando los condicionantes relativos a factores genéticos y endocrinos, así como de los procesos cognitivos básicos y superiores, para apreciar y comprender su influencia en la misma y adquirir conciencia de la complejidad del comportamiento humano.	2.1. Explicar la evolución del cerebro humano desde un enfoque antropológico, identificando sus características en relación con el de otras especies.
PSIC.2.B.1. PSIC.2.B.2. PSIC.2.C.7.			2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, distinguiendo las diferentes áreas y funciones.
PSIC.2.B.2. PSIC.2.C.1. PSIC.2.C.2. PSIC.2.C.7.			2.3. Comprender e identificar las bases genéticas del sistema endocrino, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como su relación con la conducta humana, destacando de manera argumentada el origen de algunas enfermedades o trastornos.
PSIC.2.C.3. PSIC.2.C.4. PSIC.2.C.5. PSIC.2.C.6. PSIC.2.C.7.			2.4. Identificar fortalezas y debilidades propias y del grupo en relación con los procesos básicos (percepción, atención y memoria) y superiores (aprendizaje, inteligencia y pensamiento), comprendiendo la percepción como un proceso constructivo y subjetivo, y valorando la importancia de la inteligencia emocional.

Saberes básicos	Relación con descriptor es	Competencias específicas	Criterios de evaluación
-----------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------

mínimos	operativos		
PSIC.2.D.1.	CCL3, CD1, CD2, CPSAA1.1,	3. Identificar y mejorar las destrezas y habilidades metacognitivas relacionadas con	3.1. Aprender a identificar las características fundamentales de la propia conducta, así como los rasgos de
PSIC.2.D.2. PSIC.2.D.6.	CPSAA1.2, CPSAA2, CPSAA3.1, CPSAA5.	aprender a aprender y los procesos cognitivos, valorando la importancia del autoconocimiento y la gestión	la personalidad, aplicando estrategias de desarrollo personal para la adquisición de nuevas destrezas emocionales y sociales.



PSIC.2.D.3. PSIC.2.D.4. PSIC.2.D.6.		emocional en su desarrollo  personal e interpersonal, analizando las implicaciones en su conducta, potenciando las cualidades personales que le ayuden a desenvolverse con autonomía y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales.	3.2. Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones, identificando la relación existente entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollando estrategias exitosas de afrontamiento.
PSIC.2.C.7. PSIC.2.D.5. PSIC.2.D.6.			3.3. Aplicar el conocimiento de la propia personalidad y conducta al análisis de los problemas cotidianos, transformando las dificultades en oportunidades de aprendizaje, para adoptar comportamientos responsables frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal y profesional.

Saber es básicos mínimos	Relación con descriptor es operativo s	Competencias específicas	Criterios de evaluación
PSIC.2.E.1. PSIC.2.E.4. PSIC.2.D.6.			4.1. Analizar problemas de naturaleza comunitaria o social, identificando y reflexionando sobre los patrones de comportamiento, los roles o el liderazgo, o la necesidad de aceptación y pertenencia, para comprender la influencia de los grupos en el pensamiento y la conducta de los individuos.
PSIC.2.E.2. PSIC.2.E.3.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC4.	4. Analizar con sentido crítico y desde una perspectiva ética los procesos sociales más relevantes de nuestro tiempo, identificando sus elementos básicos o problemáticos, para desarrollar alternativas de carácter local y global que vayan a la raíz de los problemas planteados y que estén encaminadas a ofrecer propuestas que contribuyan a la recuperación del equilibrio	4.2. Relacionar los fenómenos o procesos sociales de masas con variables estructurales, ideológicas, políticas, religiosas o históricas, generando conexiones entre variables sociales e individuales para generar una conciencia global y dinámica de la realidad.

<p>PSIC.2.E.3.</p> <p>PSIC.2.E.4.</p> <p>PSIC.2.D.6.</p>		<p>del medio natural, social y humano.</p>	<p>4.3. Discriminar los factores relacionados con el liderazgo, analizando las estrategias y recursos de resolución de conflictos, para contribuir a desarrollar una conciencia crítica respecto de los posibles usos de la Psicología y sus técnicas como formas de manipulación y control social.</p>
--	--	--	---

Saber es básicos mínimos	Relación con descriptor es operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación
--------------------------	---------------------------------------	--------------------------	-------------------------

PSIC.2.D.6. PSIC.2.E.6.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM 5, CD1, CD2, CPSAA3.2 , CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.	5. Diseñar y emprender un proyecto de intervención, explorando los recursos disponibles y seleccionando las técnicas y procedimientos más adecuados de acuerdo a su objeto, a las necesidades detectadas, a las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades del entorno, con criterios éticos y una orientación creativa en la búsqueda de soluciones y alternativas, con sujeción al método científico.	5.1. Articular las etapas de un proyecto de intervención, participando con coherencia y de forma eficiente en la organización, gestión y planificación de las tareas, en función del propósito y su viabilidad, desarrollando los procedimientos e instrumentos más adecuados para llevarlo a cabo.
PSIC.2.A.4. PSIC.2.C .7. PSIC.2.E 6.			5.2. Proponer procedimientos e instrumentos de diagnóstico adecuados a las situaciones o problemas planteados a través de estudios de caso, <i>role-playing</i> o simulaciones, que permitan evaluar las dimensiones y procesos cognitivos, personales, emocionales, afectivos o sociales.
PSIC.2.E.4. PSIC.2.E.6.			5.3. Identificar estrategias de ayuda o acompañamiento psicosocial apropiados a la naturaleza y ámbito del problema o estudio de caso planteado, de manera ordenada y fundamentada, con criterios éticos y técnicos.
PSIC.2.E.5. PSIC.2.E.6.			5.4. Mostrar iniciativa, creatividad, interés y una actitud colaborativa a lo largo de todo el proyecto de intervención.
PSIC.2.E.5. PSIC.2.E.6.			5.5. Afrontar las dificultades y los obstáculos, con una actitud inclusiva, valorando las aportaciones y la participación del resto de los miembros.

## 2. Desarrollo de unidades didácticas

### Relación de unidades didácticas

Tras la aplicación del citado Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, la Comunidad Autónoma de Andalucía ha publicado la correspondiente normativa curricular aplicable a la materia de Psicología en el presente curso 2023/24:

- Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

A partir de esta nueva regulación la materia de Psicología cuenta con una diferente ordenación curricular que incluye nuevos contenidos temáticos y, por tanto, nuevas relaciones de competencias específicas. Por ello, este Departamento ha considerado necesario organizar y reordenar los saberes básicos del currículo de Psicología y explicitarlos en esta programación para el segundo curso del Bachillerato.

Así, dichos saberes básicos han sido distribuidos en las siguientes unidades didácticas procurando una articulación temática que facilite la comprensión de los cinco grandes bloques de la materia por el alumnado:

Unidades didácticas		
Unidad	Saberes básicos	Contenidos
Unidad 1	PSIC.2.A.1.	Corrientes de la Psicología a lo largo de su historia: el estructuralismo, el funcionalismo, el constructivismo, el psicoanálisis y psicodinámica, conductismo, Gestalt, humanismo y la Psicología cognitiva.
	PSIC.2.A.2.	Campos de la Psicología actual. Psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, del trabajo, social, o de las organizaciones.
Unidad 2	PSIC.2.A.3.	Métodos de investigación en Psicología.
	PSIC.2.A.4.	La Psicología en su aplicación terapéutica: escuelas y técnicas psicoterapéuticas.
Unidad 3	PSIC.2.B.1.	Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC).
	PSIC.2.B.2.	Implicación de la genética y el sistema endocrino en el comportamiento humano. Trastornos y enfermedades mentales relevantes asociados al SNC.
Unidad 4	PSIC.2.C.1.	Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.
	PSIC.2.C.2.	Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.
	PSIC.2.C.3.	Teorías del aprendizaje más relevantes.
Unidad 5	PSIC.2.C.4.	La inteligencia emocional.
	PSIC.2.C.5.	El pensamiento creativo.
	PSIC.2.C.6.	El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.
	PSIC.2.C.7.	Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.
Unidad 6	PSIC.2.D.1.	Determinantes individuales y situacionales de la conducta.
	PSIC.2.D.2.	La personalidad. Algunos trastornos de personalidad.
	PSIC.2.D.3.	La motivación: motivos y deseos. Principales teorías de la motivación.
Unidad 7	PSIC.2.D.4.	Emociones y afectividad. Principales trastornos emocionales de la conducta: fobias, ansiedad, estrés, depresión, trastornos de la alimentación.
	PSIC.2.D.5.	La sexualidad.
	PSIC.2.D.6.	Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.

Unidad 8	PSIC.2.E.1.	Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores. Las actitudes, normas y valores en la vida social.
	PSIC.2.E.2.	Los procesos psicológicos de las masas y los pueblos.
	PSIC.2.E.3.	influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad.

Unidad 9	PSIC.2.E.4.	La Psicología de las organizaciones: liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones.
	PSIC.2.E.5.	Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.
	PSIC.2.E.6.	Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones.

## Situaciones de aprendizaje

De conformidad con lo establecido en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, las situaciones de aprendizaje se definen como actividades articuladas que los docentes llevarán a cabo de manera que impliquen el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.

Las situaciones de aprendizaje deben diseñarse para asegurar una evaluación competencial del alumnado. Además, estas situaciones deben planificarse y desarrollarse dentro de un marco de atención inclusiva a las diferencias individuales, y a las singularidades y necesidades de cada alumno o alumna, atendándose así a la diversidad del alumnado, a su ritmo de aprendizaje y a su forma de aprender. El modelo para el diseño y aplicación de las situaciones de aprendizaje debe, por tanto, ser acorde con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el despliegue del currículo de Psicología debe implicar, por tanto, la definición, por parte del profesorado, de estas situaciones de aprendizaje contextualizadas.

Así, en el marco del modelo competencial, es necesario que en estas situaciones se utilice una variedad de instrumentos, técnicas y herramientas de evaluación, en diferentes contextos, con soportes y formatos diversos, que permitan que el alumnado pueda demostrar lo que sabe, lo que siente y piensa y lo que puede hacer. Este enfoque implica que el alumnado ha de asumir un papel dinámico y autónomo en su propio proceso de aprendizaje.

Constituyen una gran ayuda para su desarrollo competencial las diferentes redes educativas, considerándose fundamental en la impartición la integración de las tecnologías digitales y la utilización de recursos virtuales. Es recomendable el empleo de diversos tipos de medios y textos, del portfolio para compartir resultados educativos y potenciar la autoevaluación y coevaluación del alumnado, de materiales audiovisuales para abordar situaciones y problemas actuales y su comprensión desde contextos cercanos que sirvan para utilizar y transferir los saberes.

Por otra parte, con el fin de potenciar la integración del grupo de alumnado, las situaciones de aprendizaje deben contemplar frecuentemente el trabajo en equipos, mixtos y heterogéneos, que no solo permitan atender a la diversidad, sino que estimulen la ayuda mutua y refuercen la motivación y autoestima del alumnado.

Desde esta consideración, las situaciones de aprendizaje para el desarrollo curricular de la materia de Psicología serán diseñadas de manera que permitan la integración de los aprendizajes, poniéndolos en relación con distintos tipos de saberes básicos y utilizándolos de manera efectiva en

diferentes situaciones y contextos.



Asimismo, la metodología aplicada en el desarrollo de las situaciones de aprendizaje estará orientada al desarrollo de competencias específicas, a través de situaciones educativas que posibiliten, fomenten y desarrollen conexiones con las prácticas sociales y culturales de la comunidad, favoreciendo en su desarrollo la realización de actividades y tareas relevantes, el enfoque interdisciplinar e integrador y el uso de recursos y materiales didácticos diversos.

De manera más concreta, las situaciones de aprendizaje en la materia de Psicología deberán contribuir a suscitar la admiración y el asombro de nuestro alumnado para promover la curiosidad necesaria que desencadena la búsqueda del conocimiento y deberán contribuir del mismo modo a percibir su propio proceso de aprendizaje. Para ello, habrá que propiciar situaciones que movilicen las formas de razonar, hablar, escribir y organizar el conocimiento. Para ello, deben buscarse estímulos que trasciendan la realidad próxima de nuestro alumnado, generando la necesidad de abandonar su zona de confort, de arriesgar y afrontar la incertidumbre como parte del proceso de aprendizaje.

En el desarrollo de la materia de Psicología, las situaciones de aprendizaje deberán ser dialógicas, vertebrando con el diálogo las prácticas con las que el alumnado aprende. El diálogo en el aula se constituye en herramienta imprescindible para argumentar y expresar adecuadamente las ideas, para la escucha atenta y el análisis respetuoso de los argumentos del resto del grupo y para tolerar y valorar la diversidad de puntos de vista. Consecuentemente, las situaciones de aprendizaje también deben considerar el diálogo como capacidad intelectual a desarrollar por el propio alumnado. El diálogo favorece igualmente, el escenario de corrección y autocorrección por lo que regula el aprendizaje al favorecer la detección de errores y la posibilidad de corregirlos. Por ello, en las situaciones de aprendizaje debe incluirse la evaluación (autoevaluación y coevaluación) como proceso continuo de construcción del conocimiento del alumnado.

Uno de los principales productos de las situaciones de aprendizaje en esta materia es su capacidad de mostrar que, partiendo de lo aplicado en clase de Psicología, sus logros son aplicables en diferentes contextos de la vida propia y ajena, lo que debe favorecer el compromiso del alumnado con la materia y fortalecer sus aprendizajes. Para ello, las situaciones planteadas deberán partir de una cuestión motivadora (a través de una pregunta, una cita, una imagen de las noticias de actualidad, una canción, un anuncio de publicidad, una obra de arte, etc.), pretendiendo provocar en el alumnado el interés y la voluntad de continuar aprendiendo.

No obstante, en lo que respecta a la presente programación, cabe señalar lo siguiente:

- En primer lugar, desde una interpretación extensa, cualquier situación que ocurra en el aula de Psicología puede ser considerada una situación de aprendizaje, dado que según las numerosas referencias de la literatura pedagógica, todo lo que acontece en el aula de filosofía contribuye, de una u otra manera, al aprendizaje del alumnado. Es decir, la vida del aula, en sí misma, y las situaciones vividas por el alumnado tanto de manera formal como informal, conforman situaciones que son integradas e incorporadas para el aprendizaje. Así, los diálogos orientados, los debates argumentados, la puesta en práctica y el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas e interpersonales, las lecturas guiadas, las exposiciones orales del alumnado y del profesorado y, en fin, la totalidad de las situaciones comunicativas y de interacción entre el alumnado contribuyen a construir los conocimientos y a adquirir las competencias específicas que definen la materia.

- En segundo lugar, de conformidad con lo establecido en el Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, no resulta prescriptiva la inclusión en la programación didáctica de un número determinado de situaciones de aprendizaje ni una descripción exhaustiva o detallada de las mismas en relación con todas y cada una de las competencias específicas a desarrollar.

Por otra parte, dado que en el presente curso 2023/24 es la primera vez que la materia de Psicología se imparte en su nueva configuración normativa (con la consiguiente modificación de competencias, criterios de evaluación, unidades y contenidos) este Departamento considera necesario, para el presente curso, partir de modelos de situaciones de aprendizaje que puedan ser probados, completados y eventualmente rectificadas a partir de sus dinámicas de funcionamiento en las aulas y que, por tanto, puedan servir para adquirir la experiencia necesaria que lleve a diseñar, en cursos futuros, mayor número y concreción de dichas situaciones de aprendizaje y mayor acierto en el diseño y programación de las mismas.

Por todo ello, se incluye a continuación y de manera ejemplificada la siguiente situación de aprendizaje para la materia de Psicología del segundo curso del Bachillerato:

<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: DISEÑAMOS NUESTRA SOCIEDAD UTÓPICA</b>	
<b>1. IDENTIFICACIÓN</b>	
<b>CURSO:</b> 2º	<b>TÍTULO:</b> El significado de las utopías sociales y políticas en la historia de la filosofía
<b>SECUENCIA TEMPORAL:</b> 3 sesiones de clase	
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	
El alumnado del segundo curso de Bachillerato conocerá las principales características del pensamiento político en la Antigüedad, especialmente referida a la filosofía de Platón y de Aristóteles. A partir de este conocimiento se propone realizar propuestas detalladas, tanto de manera individual como grupal, sobre qué características debería tener una sociedad utópica y perfecta como aplicación de una reflexión crítica sobre las función social e histórica de las utopías y sobre la evolución de las ideas sociales y políticas a través de la Historia de la Filosofía	
<b>3. DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO FINAL</b>	
Al finalizar el desarrollo de esta situación de aprendizaje y en relación con las competencias específicas que se describen, el alumnado deberá haber adquirido competencias y desarrollar habilidades para: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer y comprender textos filosóficos referidos a las sociedades utópicas, especialmente de Platón y de Aristóteles, exponiendo su interpretación</li> <li>- Mostrar capacidades de análisis personal y de exposición pública en relación con las principales cuestiones sociales y políticas y exponer los resultados de la misma.</li> <li>- Elaborar redacciones sobre dichas cuestiones sociales y políticas</li> <li>- Realizar diálogos y debates públicos sobre la utilidad y funcionalidad histórica y actual del pensamiento utópico</li> <li>- Redactar, en su cuaderno de clase, conclusiones personales sobre el significado de las utopías a través de la historia</li> <li>- Elaborar un vocabulario filosófico relacionado con el pensamiento utópico y con los aspectos sociales y políticos de la filosofía.</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	

1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.

MATERIA (unidad)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES
------------------	-------------------------	---------

		BÁSICOS
<p>Unidad 4:</p> <p>La discusión ética: el intelectualismo socrático o- platónico; la teoría de las virtudes en Platón y Aristóteles; el concepto de eudaimonía. La interacción de la ética y la política en la filosofía clásica.</p> <p>El debate político: Las propuestas platónica y aristotélica en torno al mejor orden social.</p>	<p>2. Reconocer las normas y pautas de la argumentación y el diálogo filosóficos, mediante la identificación y análisis de las mismas en distintos soportes y a través de diversas actividades, para aplicarlas con rigor en la construcción y exposición de argumentos y en el ejercicio del diálogo con los demás.</p> <p>4. Reconocer la naturaleza esencialmente plural y diversa de las concepciones filosóficas históricamente dadas, mediante su puesta en relación dialéctica de confrontación y complementariedad, para generar una concepción compleja y dinámica de la historia del pensamiento, y promover una actitud tolerante y comprometida con la resolución racional y dialogada de los conflictos.</p>	<p>HFIL.2.A.7.</p> <p>HFIL.2.A.8.</p>
ORIENTACIONES PARA LA COMPETENCIA ESPECÍFICA		
<p>La etapa vital en la que se encuentra el alumnado del segundo curso de Bachillerato puede ser considerada, de manera general, como la idónea para que comience a desarrollar sus propios pensamientos y actitudes en torno a cuestiones sociales y políticas y para que empiece a formularse, de manera explícita, las preguntas que sobre estas cuestiones han surgido en la Historia de la Filosofía y la diversidad de respuestas que han recibido. A partir de esta situación se tratará de realizar lecturas, redacciones personales, análisis crítico de textos y actividades individuales y grupales que le supongan cuestionarse críticamente sus opiniones y prejuicios anteriores sobre cuestiones sociales y políticas, así como acceder a la lectura comprensiva y a la interpretación de pequeños textos filosóficos en relación con dichas preguntas.</p>		
CONEXIÓN CON EL PERFIL COMPETENCIAL AL FINALIZAR EL SEGUNDO CURSO		
<p>HFIL.2.A.7: CCL1, CCL5, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2</p> <p>HFIL.2.A.8:CCL2, CC1, CC2, CC3</p>		
5. SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA		
ACTIVIDADES (Tipos y contextos)	EJERCICIOS (Recursos y procesos cognitivos)	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura comprensiva de textos de Platón y de Aristóteles sobre cuestiones sociales y políticas.</li><li>- Reflexión individual y exposición escrita sobre las propuestas de Platón y de Aristóteles en los ámbitos social y político y sobre el significado y la utilidad del pensamiento utópico en la historia de las cuestiones sociales y políticas.</li><li>- Debate grupal sobre la utilidad de las propuestas utópicas para las cuestiones actuales sociales y políticas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Redacción individual sobre algunas de las cuestiones propias de los problemas actuales en los ámbitos social y político.</li><li>- Recopilación y elaboración del glosario y explicación del vocabulario específico filosófico utilizado en esta situación de aprendizaje.</li></ul>	

- Autoevaluación individual sobre la comprensión de las principales cuestiones tratadas del pensamiento

- Comentario de texto individual sobre el significado de las propuestas sociales y políticas

utópico.		en Platón y en Aristóteles.				
6. MEDIDAS DE ATENCIÓN EDUCATIVA ORDINARIA A NIVEL DE AULA						
Medidas generales, medidas específicas. Adaptaciones DUA						
<p>De manera general, tal como se indica en el apartado correspondiente de esta programación, se procurará crear un buen clima de aprendizaje en el aula atendiendo a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje del alumnado y a sus respuestas en cuanto a los intereses mostrados sobre las preguntas filosóficas trascendentales y tradicionales. En este sentido, se atenderá, especialmente a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organización de equipos de trabajo compuestos por alumnos y alumnas con competencias y habilidades distintas y complementarias, de tal manera que todo el alumnado se encuentre bien integrado en uno de dichos equipos.</li><li>- Preparación de actividades de profundización para aquellos alumnos y alumnas cuyos intereses y ritmos de aprendizaje así lo demanden.</li></ul>						
7. VALORACIÓN DE LO APRENDIDO						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE						
Criterios de evaluación	Instrumentos de observación	Rúbricas				
		Insuficiente (IN)	Suficiente (SU)	Bien (BI)	Notable (NT)	Sobresaliente (SB)

1.1.1.	<p>Cuestionario inicial sobre conceptos previos en relación con el significado de las utopías sociales y políticas, especialmente en Platón y Aristóteles.</p> <p>Nivel de participación en los diálogos y debates públicos en relación con las principales cuestiones del pensamiento utópico.</p>	No se muestra capaz de reconocer y analizar los aspectos básicos del pensamiento utópico, especialmente en los autores tratados.	Reconoce y analiza de manera básica la trascendencia del pensamiento utópico para las cuestiones sociales y políticas.	Demuestra reconocer y analizar de manera adecuada la trascendencia del pensamiento utópico para las cuestiones sociales y políticas.	Es capaz de demostrar que reconoce y analiza extensamente el pensamiento utópico para las cuestiones sociales y políticas.	Demuestra profundida d y muy buena capacidad para reconocer y analizar la trascendencia del pensamiento utópico para las cuestiones sociales y políticas.
1.1.2.	Realización	No conoce ni	Utiliza los	Utiliza	Muestra	Muestra la

	de redacciones personales sobre algunas de las principales cuestiones del pensamiento utópico.  Realización en el cuaderno de clase del glosario específico de los términos filosóficos empleados en las cuestiones del pensamiento utópico.	utiliza adecuadamente el vocabulario técnico específico del tema tratado.	términos esenciales del vocabulario técnico específico del tema tratado.	adecuadamente los principales términos del vocabulario técnico específico del tema tratado.	una utilización adecuada y extensa del vocabulario técnico específico del tema tratado.	completa utilización del vocabulario técnico específico utilizado en este ámbito de la materia.
NIVEL DESEMPEÑO COMPETENCIAL						
Los distintos niveles individuales de desempeño competencial serán establecidos de acuerdo con los resultados obtenidos en los indicadores de logro mediante las rúbricas especificadas para los criterios de evaluación.						
PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
Indicador				Instrumento		
Adecuación de la secuenciación temporal (ajustada, suficiente o excesiva) para el desarrollo de la situación de aprendizaje				Cumplimiento de la planificación inicial para el desarrollo de la situación de aprendizaje.		



Adecuación de los textos, materiales y recursos utilizados para el estudio del pensamiento utópico a lo largo de la historia	Resultados de las actividades individuales y grupales de indagación, redacción y exposición
Preparación y desarrollo de los debates grupales sobre las principales cuestiones de las utopías sociales y políticas	Observación de las dinámicas grupales en los debates
Consecución de los niveles esperados de utilización de la terminología filosófica específica en este ámbito temático	Resultados de redacciones individuales y de vocabularios los elaborados.

### **Secuenciación temporal de las unidades didácticas**

La secuenciación temática sigue el orden de las unidades didácticas anteriormente descrito, resultando la distribución trimestral que se pretende tal como se describe a continuación. No obstante, esta distribución temporal se propone como teórica y sujeta a la revisión de la

experiencia de su aplicación durante este primer curso en el que la materia se imparte en su nueva configuración y en las correspondientes programaciones de aula:

Unidades didácticas	
Número	Desarrollo
Unidad 1	Primer trimestre
Unidad 2	Primer trimestre
Unidad 3	Primer trimestre
Unidad 4	Primer trimestre
Unidad 5	Segundo trimestre
Unidad 6	Segundo trimestre
Unidad 7	Segundo trimestre
Unidad 8	Tercer trimestre
Unidad 9	Tercer trimestre

### Métodos pedagógicos

Considerando la base normativa especificada en el documento de aspectos generales y comunes de las programaciones del Departamento de Filosofía, y considerando, asimismo, los resultados de la evaluación inicial de la materia, las decisiones metodológicas adecuadas deben pretender estimular y actualizar sus capacidades para el trabajo autónomo, para la interacción con los demás alumnos y alumnas y para conectar la materia de Psicología con las problemáticas de su vida real. Para ello, los métodos de enseñanza y aprendizaje deben adoptar el enfoque competencial y deben caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral.

Así, en el desarrollo de las unidades didácticas se intentará alcanzar un equilibrio mediante una combinación del aprendizaje por descubrimiento guiado y el aprendizaje de recepción verbal significativo. Esto es, el alumno recibirá materiales previamente organizados, propuestas de actividades sobre esos materiales y propuestas de actividades de investigación. Desde este enfoque se pretenderá aplicar los siguientes principios:

- Principios metodológicos específicos para la materia de Psicología:
  - Fomentar el interés por la comprensión de la dimensión psíquica humana en su complejidad, procurando que el alumnado se plantee las grandes preguntas intrínsecas al los fenómenos de la sensación y la percepción, del razonamiento y de las emociones, así como de las interacciones sociales y sus explicaciones psicológicas.
  - Explorar, con carácter previo al desarrollo de cada unidad didáctica, los conceptos previos necesarios para la correcta comprensión de los contenidos posteriores.

- Estimular la transferencia y las conexiones entre los contenidos de la materia de Psicología y la experiencia vital personal.
- Contribuir al desarrollo en el alumnado de las habilidades de análisis crítico.
- Fomentar disposiciones personales favorables hacia el rigor intelectual, la curiosidad científica, la perseverancia y la cooperación.
- Papel del profesorado. En la materia de Psicología, la acción didáctica del profesor o profesora se desarrollará preferentemente atendiendo a las siguientes líneas directrices:
  - El profesor o profesora de Psicología debe entenderse y proyectarse ante el alumnado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo de las competencias clave y las competencias específicas, pero ajustándose al nivel inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad de dicho alumnado y la consideración a sus distintos ritmos y estilos de aprendizaje.
  - Su actividad didáctica debe favorecer la creación de un clima de apertura que posibilite y desarrolle tanto la capacidad de admiración, de duda e interrogación como la capacidad de reflexión, de diálogo, de crítica constructiva y de construcción de conceptos e ideas propias.
  - La materia de Psicología debe ser presentada como una oportunidad para estimular en el alumnado las capacidades analíticas y críticas y para plantear y delimitar problemas distinguiendo los datos subjetivos de los objetivos; como una herramienta para desarrollar la investigación personal y grupal; para avanzar en las habilidades del diálogo, el debate y la confrontación de las distintas ideas e hipótesis que hagan posible la tolerancia y la apertura hacia planteamientos distintos a los propios, así como el rechazo de todo tipo de discriminación; para motivar y posibilitar la elaboración, consolidación y maduración de conclusiones y actitudes personales acerca de los contenidos trabajados.
- Papel del alumnado. Como condición necesaria para el buen desarrollo de esta materia debe procurarse que el alumnado:
  - Tome conciencia de la necesidad de su papel activo y de su participación individual y colectiva en la misma.
  - Conozca y aplique sus propios conocimientos y competencias previos para que, con la guía del profesorado hacia la nueva información, reorganice su conocimiento y le provoque aprendizajes útiles aplicables tanto a la comprensión de la Psicología como a la aplicación fuera del aula de su utilidad personal y social.
  - Contribuya decididamente a crear y mantener en clase un ambiente propicio para el trabajo, la investigación y el debate organizado, así como la importancia de la realización sistemática de las tareas y actividades propuestas.
- Estructura general de las sesiones de clase y desarrollos curriculares

Sin perjuicio de la singularidad didáctica de cada profesor y profesora de la materia y de las condiciones y características de cada grupo de alumnado, las actividades en clase deberán tender, con carácter general, a:

- Fomentar el debate como herramienta que estimula el interés del alumnado y su capacidad de reflexionar, a la vez que se procura educar en el sentido y los procedimientos del diálogo interpersonal.
- Practicar habilidades y técnicas para la toma de apuntes en clase, para la elaboración de esquemas y resúmenes y para la organización de la información a estudiar.
- Practicar la escritura de pequeñas redacciones de temática psicológica como estrategia para la expresión de las propias ideas y para la mejora de las competencias lingüísticas.
- Mejorar la expresión oral del alumnado mediante la inclusión sistemática de ocasiones en clase para la exposición de tareas, conclusiones de pequeños trabajos de investigación y disertaciones sobre temas relacionados con el contenido de la materia.
- Mejorar las habilidades personales para la formulación de hipótesis y conjeturas sobre las cuestiones tratadas en la materia.
- Desarrollar habilidades para la lectura comprensiva y para la extracción de información e interpretación crítica de documentos y textos filosóficos.
- Perfeccionar las técnicas para la búsqueda de información en diversas fuentes documentales y digitales y para la discriminación de la información útil y fiable.

En el desarrollo de las sesiones de clase se procurará, con carácter general, proporcionar información suficiente que oriente al alumnado sobre el desarrollo de cada unidad didáctica y que incluya los siguientes elementos:

- Presentación de objetivos.
- Presentación de los principales contenidos de la unidad.
- Relación de materiales y recursos que se emplearán.
- Informaciones previas sobre las actividades a realizar.
- Elementos y criterios para la evaluación de la unidad.

Asimismo, en el desarrollo de las sesiones de clase se debe tender a seguir un esquema que, sin caer en la excesiva rutina, sirva para que el alumnado se oriente en el desarrollo temático:

- Planteamiento de interrogantes que activen el interés por el tema a desarrollar.
- Realización de alguna actividad sobre conocimientos previos.
- Exposición del profesor mediante estrategias motivadoras para la presentación de hechos, conceptos, teorías y problemas.
- Fomento del diálogo del profesor con el alumnado y de este entre sí, procurando desarrollar actitudes de flexibilidad en la defensa de los puntos de vista propios y el respeto por los ajenos.

- Realización de tareas relacionadas con lo estudiado en la sesión, con el acompañamiento del profesora para dicha realización.
- Finalización con recomendaciones sobre fuentes diversas para profundizar en los contenidos.

- Actividades

Sin olvidar el principio básico de plantear las actividades para que sean lo suficientemente fáciles como para lograr el éxito y, a su vez, lo suficientemente difíciles como para que supongan un reto, se podrán desarrollar actividades tales como las siguientes según la finalidad perseguida, la oportunidad y las características del grupo:

- Actividades previas y de motivación: interrogantes previos y textos motivadores que ayuden a conectar el tema con la experiencia del alumnado y a producir conflictos cognitivos que provoquen en el mismo la necesidad de aprendizaje, tales como las siguientes:
  - Planteamiento de situaciones con conflictos psicológicos: preguntas que permitan conectar los contenidos con los conocimientos previos que el alumnado pueda tener sobre los temas a tratar en cada unidad, con la finalidad de motivar al alumnado para su aprendizaje y adaptar los contenidos de las unidades a la situación e intereses del alumnado.
  - Debates previos, que permitan explorar las capacidades de expresión y argumentación de los alumnos. Los debates y diálogos deberán guiarse por la racionalidad y las relaciones entre conceptos, procurando la inclusión de todos los participantes.
- Actividades de desarrollo, asimilación y aplicación: recogida de datos, comprensión de términos, comprensión de frases y textos, elaboración de esquemas, resúmenes y mapas conceptuales, tales como las siguientes:
  - Pequeños trabajos de investigación sobre conclusiones científicas en los ámbitos de la Psicología, para el desarrollo de la curiosidad y del hábito investigador y para la adquisición de competencias propias de la búsqueda y análisis de información, organización del trabajo, redacción y exposición pública:
    - Con base en textos escritos, para trabajar la expresión escrita a partir de un ejercicio de reflexión acerca de la información que en cada caso se exige, cuidando las fases de información previa, de reflexión, de estructuración de la redacción y de exposición de las conclusiones.
    - Con base en materiales audiovisuales (extendiendo el concepto de texto hasta el ámbito audiovisual), con lo que, además de trabajar con las tecnologías, se perseguirán los mismos objetivos que en el resto de las investigaciones.
  - Actividades de recapitulación, ampliación, refuerzo y transferencia: relación, comparación, -comentario y valoración, elaboración de un vocabulario de la materia; búsqueda e incorporación de nueva información, disertación; aplicación de lo aprendido a otros ámbitos, tales como las siguientes:

- ✦ Elaboración de mapas conceptuales, esquemas, síntesis y resúmenes, trabajando el análisis de contenidos y las relaciones entre los conceptos estudiados.
- ✦ Comentarios de estudios de casos psicológicos, pretendiendo familiarizar al alumnado con textos originales en los que se practicará la lectura comprensiva, la ampliación de vocabulario específico de la psicología y las habilidades para analizar críticamente lo que los textos exponen.
- ✦ Debates sobre conclusiones, para extraer y acordar grupalmente los principales conceptos y aprendizajes adquiridos en un tema determinado.
- ✦ Actividades de evaluación: realización de cuestionarios de cuestionarios, pruebas objetivas y pruebas de comparación y valoración, tales como los siguientes:
- ✦ Ejercicios de autoevaluación, para explicitar por el propio alumno o alumna sus procesos y conclusiones de aprendizaje y para identificar individualmente los logros alcanzados y los que aún quedan por conseguir.

- Estrategias metodológicas complementarias

Como prácticas metodológicas complementarias pero muy adecuadas para el desarrollo de la materia, se procurará:

- Practicar la interdisciplinariedad. En el desarrollo de esta materia es preciso tener siempre presente la orientación interdisciplinar propia de la misma y compartida con el resto de las impartidas por el Departamento, lo que obliga a no perder de vista las conexiones de los diferentes núcleos temáticos y unidades didácticas con los de otras disciplinas, ya que muchos de los contenidos de Psicología se pueden relacionar fácilmente con los propios de otras materias tales como Filosofía, Historia, Latín, Griego, Biología y Geología, Economía, Tecnología y Antropología y Sociología.
- Desarrollar y reforzar las habilidades y técnicas relacionadas con la investigación. Para ello se procurará, dentro de las limitaciones temporales de las que adolece la materia, la realización de trabajos monográficos guiados, de manera individual o grupal, bien específicos sobre algún aspecto del currículo de Psicología, o bien interdisciplinarios o de naturaleza análoga que impliquen a varios Departamentos de coordinación didáctica.

- Agrupamientos de alumnos y organización de los espacios

Para la realización de las actividades, así como para la preparación y desarrollo de los debates y la elaboración y exposición de los trabajos monográficos, se tenderá a la formación de equipos de alumnado en agrupaciones decididas y organizadas por el profesor o profesora, según capacidades heterogéneas y complementarias.

Además, los espacios y los tiempos deberán organizarse bajo las condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación necesarias para garantizar la participación de todos los alumnos y alumnas en las actividades del aula.

## **Materiales y recursos didácticos**

Los materiales y recursos que pueden utilizarse para la enseñanza de la materia de Psicología son numerosos y variados y abarcan desde recursos textuales, materiales impresos, recursos tecnológicos, etc. Asimismo, dado el carácter de la materia, conectada con las propias experiencias vitales personales y sociales del alumnado, serán utilizados con cierta frecuencia textos de noticias de prensa y artículos de opinión, o documentos audiovisuales y temas extraídos de las redes sociales, con el fin de analizar críticamente su contenido y contribuir con dicho análisis a la adquisición y perfeccionamiento de las competencias específicas.

De manera general, el conjunto de materiales y recursos a utilizar para el desarrollo de la materia de Psicología del segundo curso de Bachillerato cumplirá, entre otros, los siguientes criterios:

- Correspondencia con los saberes básicos y con las competencias específicas
- Variedad en los recursos utilizados.
- Claridad y amenidad gráfica de los recursos y potencialidad expresiva.

Además, se procurará que los medios y recursos utilizados sean diversos, variados, interactivos y, sobre todo, accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte.

Desde la consideración de estos criterios, los diferentes recursos que se emplearán habitualmente para el desarrollo de la materia son los siguientes:

- Recursos textuales

No se utilizará un libro de texto que los alumnos tengan que adquirir de manera obligatoria. En su lugar, el profesor o profesora compartirá los documentos que considere adecuados, en diferentes formatos, tanto como documentación directamente distribuida en clase, como a través de las plataformas educativas habituales para ello (Moodle y Classroom).

No obstante, y especialmente en lo referido al curso de segundo de Bachillerato para personas adultas, según se especifique en la correspondiente programación, podrá establecerse un libro de texto con carácter general para el alumnado con el fin de facilitar el seguimiento de la materia, dadas las características singulares de dichas enseñanzas y las condiciones iniciales específicas del alumnado de las mismas.

Sin embargo, la utilización de dicho libro de texto no se establecerá como obligatoria, sino como material textual complementario y de apoyo para el desarrollo curricular de determinados contenidos o para la realización de determinadas actividades.

Asimismo, el alumnado y el profesorado de la materia podrá utilizar como recursos textuales complementarios y aclaratorios, de ampliación o de profundización, los diferentes libros de texto que sobre la misma existen en el Departamento de Filosofía.

- Material impreso:

- Material de reprografía: el carácter de la asignatura y el planteamiento metodológico imponen el uso constante de una gran variedad de textos para análisis y comentario; materiales que se obtendrán y se distribuirán entre el alumnado mediante reprografía (textos, gráficos, esquemas, resúmenes, etc.). Entre este tipo de material puede destacarse, como anteriormente se ha mencionado, la utilización de noticias y artículos de prensa con los que acercar a los alumnos al conocimiento, comprensión y análisis crítico de

noticias y temas de actualidad relacionados con algunos de los temas del desarrollo curricular.

- Fragmentos de libros como lecturas complementarias. La finalidad de la utilización de los mismos es acercar a los alumnos al mundo de los libros a través de textos atractivos, de modo que su lectura sea interesante y placentera y se vaya desarrollando en ellos cierta afición por la misma. Así, se partirá de libros de lectura cercanos a los intereses y expectativas de los alumnos, que sirvan como base para la reflexión que se desee trabajar en clase. La relación de dichos fragmentos de libros será concretada por el profesor o profesora de la materia en función de la evaluación inicial y de las características del grupo concreto que imparta.
- Bibliografía de consulta o ampliación de temas en el aula y en la biblioteca del I.E.S.

- Recursos comunes en aulas

Se utilizarán con carácter general recursos comunes existentes en el aula, tales como la pizarra blanca, la pizarra digital, el proyector, el ordenador o los diccionarios y enciclopedias de uso común.

- Recursos tecnológicos.

De manera general en cuanto a la utilización de las TIC en la materia de Psicología, se tenderán a utilizar estas tecnologías para la realización de las siguientes actividades:

- Visualización, análisis y comentarios de vídeos e imágenes relacionadas con los contenidos de la materia.
- Elaboración y visualización de trabajos individuales o grupales a partir de recursos multimedia.
- Búsqueda y selección crítica de información en Internet.
- Utilización de procesadores de texto y otros programas de apoyo para la elaboración y presentación de tareas y actividades.

- Comunicación con el alumnado:

La comunicación didáctica y organizativa de un profesor o profesora del Departamento con el alumnado y, en su caso, con sus tutores legales, se realizará mediante la utilización preferente de los recursos propios del sistema educativo en Andalucía (especialmente el Sistema de Información Séneca y la aplicación Pasen), así como el correo electrónico corporativo. Dichos recursos se utilizarán con la finalidad de informar acerca del desarrollo curricular de la materia y de comunicar incidencias o aspectos relevantes sobre el progreso de algún alumno o alumna, así como para proporcionar materiales didácticos, distribuir recursos educativos complementarios, establecer plazos y condiciones de realización de tareas y comunicar posibles incidencias acerca de las mismas.

En el mismo sentido, las plataformas de educación on-line (tales como la propia utilizada por el sistema educativo andaluz, Moodle, o las de sistemas propietarios como Classroom), podrán ser utilizadas para los desarrollos curriculares de la materia de Psicología y para la realización de actividades.



### **3. Evaluación**

Con carácter previo cabe señalar que, en relación a los procedimientos generales, técnicas, instrumentos y criterios de evaluación, esta programación resulta conforme a los procedimientos y criterios comunes de evaluación, promoción y titulación del alumnado recogidos en el proyecto educativo del I.E.S. RAMÓN CARANDE, de Sevilla.

Asimismo, sobre el carácter general de la evaluación cabe recordar que, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 14 del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, la evaluación del aprendizaje del alumnado será continua y diferenciada para esta materia. Asimismo, la evaluación tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje, y los referentes para la evaluación del alumnado serán los criterios de evaluación establecidos para esta materia.

#### **Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación**

De acuerdo con lo establecido en el artículo 14.6 del mencionado Decreto 103/2023, de 9 de mayo, se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles, flexibles y coherentes con los criterios de evaluación y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado y que garanticen, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

En cualquier caso, los procedimientos de evaluación e instrumentos de obtención de datos deben tener la suficiente validez y fiabilidad como para permitir la identificación de los aprendizajes adquiridos y reorientar, si es necesario, el desarrollo de la materia.

#### **Procedimientos e instrumentos para la evaluación inicial del alumnado**

De conformidad con lo dispuesto en la normativa vigente, la evaluación inicial será competencial, basada en la observación, tendrá como referente las competencias específicas de la materia y será contrastada con los descriptores operativos del perfil competencial, que servirán de referencia para la toma de decisiones. Para ello se usará principalmente la observación diaria, así como otras herramientas. Los resultados de esta evaluación no figurarán como calificación en los documentos oficiales de evaluación.

La evaluación inicial de la materia de Psicología permite conocer cuál es la situación de partida y actuar desde el principio de manera ajustada a las necesidades, intereses y posibilidades del alumnado. Además, su realización al principio del curso, permitirá orientar definitivamente algunos aspectos de la programación, la metodología a utilizar o las actividades a planificar.

En este sentido, la evaluación inicial debe procurar evidenciar el conjunto de ideas previas que dicho alumnado tiene con relación a los saberes generales que se plantean en su currículo. Para realizar dicha evaluación inicial, además de la observación anteriormente mencionada, se utilizarán diversos instrumentos como cuestionarios con preguntas propuestas por el profesor o

propuestas de disertaciones sobre algunos de los temas a desarrollar durante el curso. Así, por ejemplo, mediante un cuestionario inicial y su posterior tratamiento oral en el aula, se preguntará de manera abierta al alumnado sobre sus conceptos previos mediante preguntas similares a estas: *¿Qué es lo que estudia la psicología? ¿Para qué crees que es útil la psicología actualmente? ¿Puedes nombrar algunas ramas o especialidades propias de la psicología y describir cuáles son sus campos de estudio? ¿Qué sabes sobre la inteligencia humana? ¿Y sobre la atención y la memoria? ¿Cómo definirías la personalidad?* El posterior debate grupal sobre los resultados de esta actividad de evaluación inicial, junto con las aclaraciones del profesor, deberá servir para presentar la materia y conocer las ideas previas del alumnado sobre los bloques temáticos que se desarrollarán durante el curso.

Además, en relación a los casos individuales, la evaluación inicial también permitirá conocer aspectos procedimentales previos tales como, por ejemplo, la comprensión lectora en relación con textos psicológicos, las habilidades para la exposición oral y las capacidades argumentativas, así como la realización y cumplimiento de las tareas propuestas.

Asimismo, los resultados de los procesos de evaluación inicial serán considerados para realizar los ajustes metodológicos que sean necesarios, tal como se expresa en los apartados correspondientes de esta programación referidos a la metodología y, especialmente y de manera previsible en los ámbitos de la expresión oral y escrita, y de manera más concreta en las competencias en comunicación lingüística, aprender a aprender y en las competencias sociales y cívicas.

### **Procedimientos e instrumentos para la evaluación continua del alumnado**

Normativamente se entiende por evaluación continua aquella que se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, permitiendo conocer el proceso de los estudiantes en el antes, durante y final del proceso educativo, realizando ajustes y cambios en la planificación de proceso de enseñanza-aprendizaje, si se considera necesario.

En este sentido, el profesorado de Psicología llevará a cabo la evaluación del alumnado, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias de la materia.

Desde la consideración de la evaluación como un proceso continuo resulta necesario valorar el desarrollo de la materia para orientar o reorientar, eventualmente, su aplicación en el aula (sus objetivos, estrategias didácticas y actividades) en función de la evolución de cada alumno y del grupo, y de las distintas situaciones y necesidades que vayan apareciendo en el alumnado.

Desde esta perspectiva, la evaluación de la materia de Psicología no debe ser una herramienta centrada en resaltar los errores cometidos por el alumnado, sino una guía para que el alumno o alumna comprenda qué le falta por conseguir y cómo puede lograrlo.

Los procedimientos básicos para la evaluación del aprendizaje del alumnado y del desarrollo de la materia se basan en la observación directa del desarrollo de las actividades y análisis del nivel de consecución de objetivos con el fin de comprobar la adecuación de materiales, técnicas pedagógicas y estilo de interacción en clase, así como la observación directa e individualizada de los niveles de participación y de los ritmos de trabajo en clase y realización de las tareas propuestas.

En cuanto a los instrumentos a utilizar, tal como establece la normativa vigente, para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado, favoreciéndose la coevaluación y autoevaluación por parte del propio alumnado.

Así, de manera general y adaptando la aplicación concreta de dichos instrumentos por cada profesor o profesora de la materia a cada grupo de alumnado según sus características específicas, se indican los siguientes:

- Cuaderno del profesor: instrumento principal para la observación continua del proceso de evaluación de cada alumno o alumna. Incluye fichas de seguimiento personalizado para la observación sistemática y el análisis de tareas, entre las que se encuentran los siguientes elementos:
  - Observación del alumnado y de sus procesos generales de aprendizaje, realización de tareas y participación en las actividades de clase.
  - Resultados obtenidos en la realización de actividades y pruebas individuales o grupales.
  - Asistencia, regularidad y actitud en el seguimiento de la materia.
  - Evolución de la adquisición de competencias de expresión oral y escrita.
  - Participación en las actividades del aula y actitud ante la materia.
  - Integración y cooperación grupal.
- Cuaderno de clase del alumno: herramienta básica de trabajo de cada alumno o alumna que, supervisada y revisada periódicamente por el profesor de la materia, refleja el proceso de aprendizaje y sus resultados. En el cuaderno de clase deben recogerse los siguientes aspectos:
  - Resúmenes, esquemas y mapas conceptuales de las unidades didácticas.
  - Reflejo de las exposiciones docentes en la explicación de las unidades didácticas.
  - Actividades realizadas en cada parte de las unidades didácticas tratadas.
  - Redacciones y disertaciones sobre temas propuestos por el profesor.
  - Glosarios específicos de psicología y vocabulario empleado.
- Realización de ejercicios y pruebas objetivas variadas y contrastadas con los principios de validez y fiabilidad. Estas pruebas podrán ser de los siguientes tipos, según sus diferentes formatos:
  - De información y síntesis escrita sin apoyo textual: pruebas objetivas individuales sobre los contenidos de las unidades didácticas, con la finalidad de comprobar la adquisición de conceptos.
  - De elaboración con apoyo textual: pruebas objetivas individuales sobre los contenidos de las unidades didácticas, con la finalidad de comprobar la capacidad de estructuración y coherencia de la información, el empleo de vocabulario específico de la psicología y la

capacidad para establecer relaciones conceptuales entre los contenidos de las unidades didácticas.

- De aplicación: pruebas en las que el alumno o alumna deberá ser capaz de aplicar lo aprendido en la materia de Psicología a contextos diversos, partiendo de planteamientos hipotéticos o reales sobre cuestiones éticas, científicas, laborales, etc.
- Preparación, redacción y exposición individual o grupal de trabajos monográficos sobre temas psicológicos: documentación, investigación, conclusiones, bibliografía, exposición oral, corrección ortográfica y de composición del texto, utilización de recursos tecnológicos, etc.
- Aplicación de cuestionarios para la autoevaluación del alumnado y para la realización de la coevaluación, con la finalidad de conseguir la implicación del alumnado en su propia evaluación y, por tanto, su participación plena en su propio proceso de aprendizaje.
- Aplicación de rúbricas de evaluación para cada unidad didáctica desarrollada y para el análisis del cuaderno del alumno y los resultados de las actividades, pruebas y trabajos realizados. Estas rúbricas están coherentemente relacionadas con las competencias clave a adquirir o desarrollar.

## Rúbricas de los criterios de evaluación

Desde el enfoque competencial para el desarrollo del currículo, en el ámbito de la evaluación resulta necesario especificar las relaciones entre los saberes básicos mínimos, las competencias clave, las competencias específicas y los criterios de evaluación de cada una de ellas.

Con la finalidad de medir el grado de consecución de los criterios de evaluación, se establecen los siguientes procedimientos como mecanismos objetivos de observación de las acciones que se describen. Asimismo, se establecen los indicadores o grados del grado de desempeño de cada criterio en soporte tipo rúbrica.

Los grados o indicadores de desempeño de los criterios de evaluación se ajustan a las siguientes graduaciones:

- Insuficiente (del 1 al 4): Logro no alcanzado
- Suficiente ( 5): Logro básico
- Bien (6): Logro medio
- Notable (entre el 7 y el 8): Logro avanzado
- Sobresaliente (entre el 9 y el 10): Logro muy destacado

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
1.1. Buscar y seleccionar información relativa a las aportaciones de las diferentes corrientes de la Psicología, de manera sistematizada, realizando previamente su planificación, incluyendo una variedad de fuentes y soportes documentales, audiovisuales, revistas científicas, recursos online, etc. y cuidando su seguridad en la red, para	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se muestra capaz de aplicar técnicas de búsqueda de información sobre cuestiones filosóficas ni de organización o análisis crítico de la misma.</li> <li>- No comprende ni interpreta documentos o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica de manera básica las técnicas de búsqueda de información sobre cuestiones filosóficas y las habilidades de organización y análisis crítico de la misma.</li> <li>- Muestra comprensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra aplicar de manera adecuada las técnicas de búsqueda de información sobre cuestiones filosóficas y las habilidades de organización y análisis crítico de la misma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de demostrar que reconoce y analiza extensamente las técnicas de búsqueda de información sobre cuestiones filosóficas y las habilidades de organización y análisis crítico de la misma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra profundidad y muy buena capacidad para aplicar técnicas de búsqueda de información sobre cuestiones filosóficas y las habilidades de organización y análisis crítico de la misma.</li> </ul>

posteriormente organizar,	textos filosóficos	n e interpretaci ón	- Comprende		- Muestra la completa
---------------------------	-----------------------	---------------------------	-------------	--	--------------------------

<p>analizar y realizar conclusiones, estableciendo relaciones y comunicando, con claridad y de manera atractiva, los resultados.</p> <p>Competencia específica: 1</p> <p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.A.1. PSIC.2.C.3.</p> <p>Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4.</p>	<p>básicos ni los relaciona con sus autores o contextos históricos.</p>	<p>básicas de textos filosóficos y sus relaciones con autores o contextos históricos.</p>	<p>adecuadamente e Interpreta textos filosóficos y sus relaciones con autores o contextos históricos.</p>	<p>- Muestra una comprensión extensa y una interpretación adecuada de textos filosóficos y sus relaciones con autores o contextos históricos.</p>	<p>comprensión e interpretación de textos filosóficos y sus relaciones con autores o contextos históricos.</p>
--	---	---	---	---	--

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
------------------------	--------------------	----------------	----------	---------------	----------------------

<p>1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No construye argumentaciones, opiniones o juicios propios a partir de documentos o textos filosóficos básicos.</li> <li>- No elabora pequeños trabajos de investigación ni participa en trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye de manera básica argumentaciones, opiniones o juicios propios a partir de documentos o textos filosóficos.</li> <li>- Elabora pequeños trabajos básicos de investigación y participa en trabajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construye de manera adecuada argumentaciones, opiniones o juicios propios a partir de documentos o textos filosóficos.</li> <li>- Realiza con amplitud pequeños trabajos básicos de investigación y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra una utilización adecuada y extensa de argumentaciones, opiniones o juicios propios a partir de documentos o textos filosóficos.</li> <li>- Realiza amplios y documentados trabajos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra una utilización muy adecuada y profunda de argumentaciones, opiniones o juicios propios a partir de documentos o textos filosóficos.</li> <li>- Realiza extensos y</li> </ul>
--	--	--	---	---	--



<p>Competencia específica: 1</p> <p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.A.2. PSIC.2.A.3.</p> <p>Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4.</p>	<p>grupales sobre presentación o relevancia de cuestiones históricofilosóficas.</p>	<p>grupales sobre presentación o relevancia de cuestiones históricofilosóficas.</p>	<p>participa en trabajos grupales sobre presentación o relevancia de cuestiones históricofilosóficas.</p>	<p>investigación y participa en trabajos grupales sobre presentación o relevancia de cuestiones históricofilosóficas.</p>	<p>bien documentados trabajos de investigación y participa en trabajos grupales sobre presentación o relevancia de cuestiones históricofilosóficas.</p>
---	---	---	---	---	---

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
<p>1.3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas.</p> <p>Competencia específica: 1</p> <p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.A.1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No elabora ni expone oralmente ni por escrito productos originales de comunicación argumentativa sobre cuestiones filosóficas.</li> <li>- No se muestra capaz de Identificar recursos retóricos o argumentos dogmáticos, falaces o sesgados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora y expone de manera básica algunos productos originales de comunicación argumentativa sobre cuestiones filosóficas.</li> <li>- Es capaz de identificar de manera básica recursos retóricos o argumentos dogmáticos, falaces o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora de manera adecuada suficientes productos originales de comunicación argumentativa sobre cuestiones filosóficas.</li> <li>- Identifica adecuadamente recursos retóricos o argumentos dogmáticos, falaces o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora y expone de manera extensa y adecuada los productos originales de comunicación argumentativa sobre cuestiones filosóficas.</li> <li>- Identifica claramente y de manera adecuada recursos retóricos o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora y expone de manera muy adecuada y profunda sus productos originales de comunicación pública sobre cuestiones filosóficas.</li> <li>- Descubre y expone con facilidad argumentativa recursos retóricos o</li> </ul>

PSIC.2.A.4.	en sus opiniones e hipótesis.	sesgados en sus opiniones e	sesgados en sus opiniones e hipótesis.	argumentos dogmáticos, falaces o sesgados en sus opiniones e	argumentos dogmáticos, falaces o sesgados en sus
-------------	-------------------------------	-----------------------------	--	--	--

Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA3.1, CPSAA4.		hipótesis.		hipótesis.	opinione s e hipótesis .
---	--	------------	--	------------	-----------------------------------

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
<p>2.1. Explicar la evolución del cerebro humano desde un enfoque antropológico, identificando sus características en relación con el de otras especies.</p> <p>Competencia específica: 2</p> <p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.B.1. PSIC.2.B.2. PSIC.2.C.7.</p> <p>Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No practica el diálogo argumentativo ni se muestra comprometido con el conocimiento aportado por la materia.</li> <li>- No participa en las actividades grupales sobre cuestiones filosóficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practica de manera básica el diálogo argumentativo y se muestra mínimamente comprometido con el conocimiento aportado por la materia.</li> <li>- Participa en niveles básicos actividades grupales sobre cuestiones filosóficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora buenas argumentaciones sobre problemas filosóficos y se muestra adecuadamente comprometido con el conocimiento aportado por la materia.</li> <li>- Participa adecuadamente en actividades grupales sobre cuestiones filosóficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora extensas y adecuadas argumentaciones sobre problemas filosóficos y se muestra bien comprometido con el conocimiento aportado por la materia.</li> <li>- Participa de manera directa y comprometida en actividades grupales sobre cuestiones filosóficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elabora completas y profundas argumentaciones sobre problemas filosóficos y muestra gran comprometido con el conocimiento aportado por la materia.</li> <li>- Participa de manera muy activa y comprometida en actividades grupales sobre cuestiones filosóficas.</li> </ul>

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
------------------------	--------------------	----------------	----------	---------------	----------------------

2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema	- No muestra conocimiento sobre las principales	- Muestra conocimiento básico sobre las principales	- Muestra conocimiento adecuado sobre las	- Identifica y señala acertadamente las principales	- Identifica muy certeramente y señala críticamente
--	---	---	---	---	---

<p>nervioso central, distinguiendo las diferentes áreas y funciones.</p> <p>Competencia específica: 2</p> <p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.B.1. PSIC.2.B.2. PSIC.2.C.7.</p> <p>Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1.</p>	<p>propuestas históricofilosóficas ni realiza indagaciones para identificarlas.</p>	<p>propuestas historicofilosóficas y realiza pequeñas indagaciones para identificarlas.</p>	<p>principales propuestas historicofilosóficas y pequeñas indagaciones suficientes para identificarlas.</p>	<p>propuestas historicofilosóficas y realiza indagaciones oportunas para identificarlas.</p>	<p>las principales propuestas historicofilosóficas y realiza indagaciones profundas para identificarlas.</p>
--	---	---	---	--	--

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
------------------------	--------------------	----------------	----------	---------------	----------------------

<p>2.3. Comprender e identificar las bases genéticas del sistema endocrino, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como su relación con la conducta humana, destacando de manera argumentada el origen de algunas enfermedades o trastornos.</p> <p>Competencia específica: 2 Saberes básicos mínimos:</p>	<p>- No muestra comprensión de las principales ideas de la Historia de la Filosofía ni realiza comentarios críticos de textos filosóficos.</p>	<p>- Muestra comprensión básica de las principales ideas de la Historia de la Filosofía y realiza pequeños comentarios críticos de textos filosóficos.</p>	<p>- Muestra comprensión adecuada de las principales ideas de la Historia de la Filosofía y realiza correctos comentarios críticos de textos filosóficos.</p>	<p>- Argumenta y muestra capacidad de comprensión de las principales ideas de la Historia de la Filosofía y realiza adecuados comentarios críticos de textos filosóficos.</p>	<p>- Muestra profunda comprensión de las principales ideas de la Historia de la Filosofía y realiza extensos y documentados comentarios críticos de textos filosóficos.</p>
---	--	--	---	---	---

PSIC.2.B.2. PSIC.2.C.1. PSIC.2.C.2. PSIC.2.C.7.  Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1.					
---	--	--	--	--	--

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
------------------------	--------------------	----------------	----------	---------------	----------------------

<p>2.4. Identificar fortalezas y debilidades propias y del grupo en relación con los procesos básicos (percepción, atención y memoria) y superiores (aprendizaje, inteligencia y pensamiento),comprendiendo la percepción como un proceso constructivo y subjetivo, y valorando la importancia de la inteligencia emocional.</p> <p>Competencia específica: 2</p> <p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.C.3. PSIC.2.C.4. PSIC.2.C.5.</p>	<p>- No realiza comparaciones críticas ni tareas de síntesis entre las principales tesis filosóficas a través de la historia.</p>	<p>- Realiza de manera básica comparaciones críticas y tareas de síntesis entre las principales tesis filosóficas a través de la historia.</p>	<p>- Realiza adecuadamente comparaciones críticas y adecuadas tareas de síntesis entre las principales tesis filosóficas a través de la historia.</p>	<p>- Realiza de manera correcta, adecuada y frecuente comparaciones críticas y extensas tareas de síntesis entre las principales tesis filosóficas a través de la historia.</p>	<p>- Realiza de manera muy adecuada y muy correcta comparaciones críticas y profundas síntesis entre las principales tesis filosóficas a través de la historia.</p>
---	---	--	---	---	---



PSIC.2.C.6. PSIC.2.C.7.  Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA4, CC1.					
--	--	--	--	--	--

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
------------------------	--------------------	----------------	----------	---------------	----------------------

<p>3.1. Aprender a identificar las características fundamentales de la propia conducta, así como los rasgos de la personalidad, aplicando estrategias de desarrollo personal para la adquisición de nuevas destrezas emocionales y sociales.</p> <p>Competencia específica: 3</p> <p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.D.1. PSIC.2.D.2. PSIC.2.D.6.</p> <p>Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL3, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA2,</p>	<p>- No muestra comprensión de los principales problemas filosóficos ni de las condiciones culturales e históricas de su aparición y evolución.</p>	<p>- Muestra comprensión básica de los principales problemas filosóficos expuestos en clase y de las condiciones históricas de su aparición y evolución.</p>	<p>- Comprende y expone adecuadamente los principales problemas filosóficos expuestos en clase y las condiciones históricas de su aparición y evolución.</p>	<p>- Expone con profundidad crítica los principales problemas filosóficos expuestos en clase y las condiciones históricas de su aparición y evolución.</p>	<p>- Analiza de manera profunda y crítica los principales problemas filosóficos expuestos en clase y muestra comprensión completa de las condiciones históricas de su aparición y evolución.</p>
--	---	--	--	--	--

CPSAA3.1, CPSAA5.					
-------------------	--	--	--	--	--

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
<p>3.2. Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones, identificando la relación existente entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollando estrategias exitosas de afrontamiento.</p> <p>Competencia específica: 3</p> <p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.D.3. PSIC.2.D.4. PSIC.2.D.6.</p> <p>Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL3, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2,</p> <p style="text-align: right;">CPSA</p> <p>A2, CPSAA3.1, CPSAA5.</p>	- No realiza esquemas, resúmenes o actividades que muestren comprensión de la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos estudiados.	- Realiza de manera básica esquemas, resúmenes o actividades que muestran comprensión de la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos estudiados.	- Realiza y expone de manera suficiente esquemas, resúmenes o actividades que muestran comprensión de la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos estudiados.	- Realiza y expone de manera adecuada y extensa esquemas, resúmenes o actividades que muestran comprensión de la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos estudiados.	- Realiza y expone de manera profunda y adecuada esquemas, resúmenes o actividades que muestran comprensión de la dimensión temporal y universal de los problemas filosóficos estudiados.

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
------------------------	--------------------	----------------	----------	---------------	----------------------

3.3. Aplicar el conocimiento de la propia personalidad y conducta al análisis de los problemas cotidianos, transformando las	- No identifica mínimamente las principales corrientes de la historia de la	- Identifica de manera básica las principales corrientes de la historia de la filosofía a través de	- Identifica adecuadamente las principales corrientes de la historia de la	- Identifica de manera completa y expone las principales teorías filosóficas a través de análisis de	- Identifica y expone de manera muy adecuada y profunda las principales teorías
--	---	---	--	--	---

<p>dificultades en oportunidades de aprendizaje, para adoptar comportamientos responsables frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal y profesional.</p> <p>Competencia específica: 3</p> <p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.C.7. PSIC.2.D.5. PSIC.2.D.6.</p> <p>Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL3, CD1, CD2, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSA A2, CPSAA3.1, CPSAA5.</p>	<p>filosofía a través de análisis de sus textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No reconoce problemas o cuestiones filosóficas en manifestaciones o hechos culturales.</li> </ul>	<p>análisis de sus textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce de manera básica problemas o cuestiones filosóficas en manifestaciones o hechos culturales.</li> </ul>	<p>filosofía a través de análisis de sus textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce de manera adecuada problemas o cuestiones filosóficas en manifestaciones o hechos culturales.</li> </ul>	<p>sus textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce de manera extensa problemas o cuestiones filosóficas en manifestaciones o hechos culturales.</li> </ul>	<p>filosóficas a través de análisis de sus textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce de manera muy completa problemas o cuestiones filosóficas en manifestaciones o hechos culturales.</li> </ul>
--	---	---	---	--	---

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
------------------------	--------------------	----------------	----------	---------------	----------------------

4.1. Analizar problemas de naturaleza comunitaria o social, identificando y reflexionando sobre los patrones de comportamiento, los roles o el liderazgo, o la necesidad de aceptación y pertenencia, para comprender la influencia	- No realiza ni expone argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.	- Realiza de manera básica argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la	- Realiza y expone adecuadamente argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la	- Expone de forma completa argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la	- Realiza y expone de manera muy adecuada y relacional argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir
---	---	--	--	--	--

<p>de los grupos en el pensamiento y la conducta de los individuos.</p> <p>Competencia específica: 4</p> <p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.E.1. PSIC.2.E.4. PSIC.2.D.6.</p> <p>Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, STEM 2, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No muestra capacidad de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<p>Filosofía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra capacidad básica de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<p>Filosofía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra capacidad adecuada de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<p>Filosofía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra capacidad adecuada y extensa de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<p>de las ideas de la Historia de la Filosofía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra capacidad profunda y extensa de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>
--	---	---	---	---	---

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
------------------------	--------------------	----------------	----------	---------------	----------------------

<p>4.2. Relacionar los fenómenos o procesos sociales de masas con variables estructurales, ideológicas, políticas, religiosas o históricas, generando conexiones entre variables sociales e individuales para generar una conciencia global y dinámica de la realidad.</p> <p>Competencia específica: 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No realiza ni expone argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- No muestra capacidad de comprensión de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza de manera básica argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad básica de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza y expone adecuadamente argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad adecuada de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone de forma completa argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad adecuada y extensa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza y expone de manera muy adecuada y relacional argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> </ul>
---	---	--	--	---	---



<p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.E.2. PSIC.2.E.3.</p> <p>Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, STEM 2, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC4.</p>	<p>ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</p>	<p>comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</p>	<p>comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</p>	<p>de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</p>	<p>- Muestra capacidad profunda y extensa de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</p>
---	---	--	--	---	--

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
------------------------	--------------------	----------------	----------	---------------	----------------------

<p>4.3. Discriminar los factores relacionados con el liderazgo, analizando las estrategias y recursos de resolución de conflictos, para contribuir a desarrollar una conciencia crítica respecto de los posibles usos de la Psicología y sus técnicas como formas de manipulación y control social.</p> <p>Competencia específica: 4</p> <p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.E.3. PSIC.2.E.4. PSIC.2.D.6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No realiza ni expone argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- No muestra capacidad de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza de manera básica argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad básica de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza y expone adecuadamente argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad adecuada de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone de forma completa argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad adecuada y extensa de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza y expone de manera muy adecuada y relacional argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad profunda y extensa de comprensión de las ideas y controversias</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, STEM 2, CD2, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC4.	coherentes con la diversidad de pensamientos.	actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.	actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.	actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.	filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.
---	---	---	---	---	--

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
5.1.  Competencia específica: 5  Saberes básicos mínimos: PSIC.2.D.6. PSIC.2.E.6.  Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM 5, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No realiza ni expone argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- No muestra capacidad de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza de manera básica argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad básica de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza y expone adecuadamente argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad adecuada de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone de forma completa argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad adecuada y extensa de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza y expone de manera muy adecuada y relacional argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad profunda y extensa de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y</li> </ul>

			pensamientos.	diversidad de pensamientos.	actitudes coherentes con la diversidad de
--	--	--	---------------	--------------------------------	---

					pensamientos.
--	--	--	--	--	---------------

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
<p>5.1. Articular las etapas de un proyecto de intervención, participando con coherencia y de forma eficiente en la organización, gestión y planificación de las tareas, en función del propósito y su viabilidad, desarrollando los procedimientos e instrumentos más adecuados para llevarlo a cabo.</p> <p>Competencia específica: 5</p> <p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.D.6. PSIC.2.E.6.</p> <p>Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM 5, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No realiza ni expone argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- No muestra capacidad de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza de manera básica argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad básica de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza y expone adecuadamente argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad adecuada de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone de forma completa argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad adecuada y extensa de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza y expone de manera muy adecuada y relacional argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad profunda y extensa de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
5.2. Proponer procedimientos	- No realiza ni expone	- Realiza de manera	- Realiza y expone	- Expone de forma	- Realiza y expone de

<p>e instrumentos de diagnóstico adecuados a las situaciones o problemas planteados a través de estudios de caso, role-playing o simulaciones, que permitan evaluarlas dimensiones y procesos cognitivos, personales, emocionales, afectivos o sociales.</p> <p>Competencia específica: 5</p> <p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.A.4. PSIC.2.C .7. PSIC.2.E 6.</p> <p>Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM 5, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.</p>	<p>argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</p> <p>- No muestra capacidad de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</p>	<p>básica argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</p> <p>- Muestra capacidad básica de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</p>	<p>adecuadamente argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</p> <p>- Muestra capacidad adecuada de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</p>	<p>completa argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</p> <p>- Muestra capacidad adecuada y extensa de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</p>	<p>manera muy adecuada y relacional argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</p> <p>- Muestra capacidad profunda y extensa de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</p>
---	--	---	--	---	---

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
------------------------	--------------------	----------------	----------	---------------	----------------------

5.3. Identificar estrategias de ayuda o acompañamiento psicosocial apropiados a la naturaleza y ámbito del problema o estudio de caso	- No realiza ni expone argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la	- Realiza de manera básica argumentaciones o juicios sobre los problemas	- Realiza y expone adecuadamente argumentaciones o juicios sobre los problemas	- Expone de forma completa argumentaciones o juicios sobre los problemas	- Realiza y expone de manera muy adecuada y relacional argumentaciones o
---	--	--	--	--	--



<p>planteado, de manera ordenada y fundamentada, con criterios éticos y técnicos.</p> <p>Competencia específica: 5</p> <p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.E.4. PSIC.2.E.6.</p> <p>Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM 5, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.</p>	<p>actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No muestra capacidad de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<p>fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra capacidad básica de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<p>fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra capacidad adecuada de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<p>fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra capacidad adecuada y extensa de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<p>juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra capacidad profunda y extensa de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>
---	---	---	---	---	---

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
------------------------	--------------------	----------------	----------	---------------	----------------------

<p>5.4. Mostrar iniciativa, creatividad, interés y una actitud colaborativa a lo largo de todo el proyecto de intervención.</p> <p>Competencia específica: 5</p> <p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.E.5.</p>	<p>- No realiza ni expone argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</p>	<p>- Realiza de manera básica argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</p>	<p>- Realiza y expone adecuadamente argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</p>	<p>- Expone de forma completa argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</p>	<p>- Realiza y expone de manera muy adecuada y relacional argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la</p>
--	--	--	--	--	--

<p>PSIC.2.E.6.</p> <p>Relación con descriptores operativos de competencias clave: CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM 5, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No muestra capacidad de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra capacidad básica de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra capacidad adecuada de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra capacidad adecuada y extensa de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>	<p>Historia de la Filosofía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra capacidad profunda y extensa de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.</li> </ul>
---	---	---	---	---	--

Criterio de evaluación	Insuficiente (1-4)	Suficiente (5)	Bien (6)	Notable (7-8)	Sobresaliente (9-10)
------------------------	--------------------	----------------	----------	---------------	----------------------

<p>5.5. Afrontar las dificultades y los obstáculos, con una actitud inclusiva, valorando las aportaciones y la participación del resto de los miembros.</p> <p>Competencia específica: 5</p> <p>Saberes básicos mínimos: PSIC.2.E.5. PSIC.2.E.6.</p> <p>Relación con descriptores operativos de competencias clave:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No realiza ni expone argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- No muestra capacidad de comprensión de las ideas y controversias filosóficas ni expresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza de manera básica argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad básica de comprensión de las ideas y controversias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza y expone adecuadamente argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad adecuada de comprensión de las ideas y controversias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone de forma completa argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad adecuada y extensa de comprensión de las ideas y controversias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza y expone de manera muy adecuada y relacional argumentaciones o juicios sobre los problemas fundamentales de la actualidad a partir de las ideas de la Historia de la Filosofía.</li> <li>- Muestra capacidad profunda y extensa de comprensión de</li> </ul>
---	--	---	---	---	---

CCL1, CCL2, CCL3, STEM3, STEM4, STEM 5, CD1, CD2, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3.	posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.	filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.	filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.	filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.	las ideas y controversias filosóficas ni expresa posiciones éticas y actitudes coherentes con la diversidad de pensamientos.
---	---	--	--	--	--

Además de las rúbricas anteriormente especificadas y relativas a los indicadores de logro de los criterios de evaluación, el profesorado de la materia de Psicología utilizará en el proceso de evaluación continua las siguientes rúbricas complementarias disponibles en la documentación común del Departamento de Filosofía:

- Rúbrica para valoración del cuaderno de clase del alumno o alumna
- Rúbrica para realización de pequeños trabajos de investigación
- Rúbrica para exposiciones orales
- Rúbrica para análisis de comentarios de textos filosóficos
- Rúbrica para autoevaluación del alumnado

## **Plan de atención y recuperación para el alumnado con resultados negativos en las evaluaciones**

En los casos en que, tras los procesos de evaluación continua, algún alumno o alumna obtenga calificación negativa se aplicarán las medidas necesarias para facilitar la superación de las evaluaciones mediante la elaboración de un plan específico e individualizado de recuperación de los aprendizajes no adquiridos durante el desarrollo de la materia. Dicho plan incluirá, para cada alumno o alumna, la prescripción y el seguimiento de las siguientes tareas:

- Realización completa o parcial, según el caso, del cuaderno de clase, incluyendo las actividades propuestas para cada una de las unidades didácticas y los resúmenes personales de los contenidos desarrollados durante el periodo de la evaluación.
- Realización, si se estima necesario, de una prueba escrita objetiva e integrada en el desarrollo lineal de la materia para su recuperación sobre los contenidos desarrollados en el periodo de la evaluación.

Los criterios para la calificación de los resultados obtenidos en la recuperación de los aprendizajes no adquiridos durante el desarrollo de la materia serán los descritos en el apartado 3.2. de esta programación.

Asimismo, cuando un alumno o alumna deba someterse a la evaluación extraordinaria se elaborará un informe específico e individualizado de recuperación de los aprendizajes no adquiridos durante el desarrollo de la materia. En dicho informe se relacionarán los objetivos no alcanzados y se incluirá la prescripción para la realización de las siguientes tareas:

- Realización de las actividades propuestas para cada una de las unidades didácticas desarrolladas en el periodo de la evaluación.
- Realización de una prueba escrita de recuperación sobre la totalidad de los contenidos de la materia desarrollados durante el curso.

La referencia sobre el modelo de dicho informe se especifica en el Anexo II de esta programación.

## **4. Medidas de atención a la diversidad**

De conformidad con lo establecido en el Capítulo V del Decreto 103/2023, de 9 de mayo, así como en el Capítulo VI de la Orden de 30 de mayo de 2023, el principio general de atención a la diversidad del alumnado de la materia de Psicología en el segundo curso del Bachillerato debe seguir siendo de aplicación incluso en esta etapa postobligatoria.

En aplicación de lo anterior, la atención a la diversidad del alumnado debe basarse en el conocimiento y consideración de las realidades y contextos personales de los alumnos, tanto a su entorno como a sus propias aspiraciones, capacidades o intereses. Esto es particularmente relevante en el área de la educación social y ciudadana, muy marcada por las distintas personalidades de los propios alumnos y alumnas y por la diferente percepción del medio social que tienen los alumnos por sus entornos y contextos socioeconómicos, culturales, etc.

Además los alumnos no tienen un nivel de conocimientos y competencias homogéneo, existiendo, en algunos casos diferencias muy marcadas que provocan grandes desniveles a la hora de entender los conceptos de raíz psicológica, algunos de cierta abstracción. Por todo ello es necesario aplicar los siguientes principios y actuaciones.

### **Principios e instrumentos para la atención a la diversidad del alumnado**

La atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo debe convertirse en un aspecto esencial de la práctica docente diaria. Por ello, para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (siempre que estén debidamente justificadas en la evaluación psicopedagógica del mismo), o para el alumnado con altas capacidades intelectuales, el profesorado de Psicología realizará la elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación de las adaptaciones curriculares que correspondan con el asesoramiento del departamento de orientación y la coordinación de la persona que ejerza la tutoría.

En el caso de los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo se deberán establecer condiciones de accesibilidad al currículo mediante su diseño universal, así como los recursos complementarios que favorezcan dicho acceso y la adaptación de los instrumentos, y en su caso, los tiempos y los apoyos que se requieran, facilitando en todo caso la accesibilidad a la información, a la comunicación y a la participación, precisando la incorporación de recursos específicos, la modificación y habilitación de elementos físicos y, en su caso, la participación de atención o servicios educativos complementaria que faciliten el desarrollo de la enseñanza de la materia.

En el caso de los alumnos y alumnas con altas capacidades intelectuales las adaptaciones curriculares estarán destinadas a promover su desarrollo pleno y equilibrado, contemplando propuestas curriculares de ampliación de la materia, lo que supondrá la modificación de la programación didáctica con la inclusión, en su caso, de nuevos criterios de evaluación de nivel superior.

La atención a la diversidad debe tener en cuenta que cada alumno o alumna posee sus propias necesidades y que en una clase van a coincidir situaciones personales muy diferentes. La práctica y la resolución de problemas desempeña un papel fundamental en el trabajo que se realice, pero ello no impide que se utilicen distintos tipos de actividades y métodos en función de las necesidades del grupo. De la misma manera, el grado de complejidad o de profundidad que se alcance no va a ser siempre el mismo. Por ello se aconseja disponer de dos tipos de actividades: de refuerzo y de ampliación, de manera que puedan trabajar sobre el mismo contenido alumnos de distintas necesidades.

En cuanto a los diversos niveles de progreso curricular, debe también considerarse que no todos los alumnos progresan a la misma velocidad, ni con la misma profundidad. Por eso debe asegurarse un nivel mínimo para cada alumno al final de la etapa, dando oportunidades para que se recuperen los contenidos que quedaron sin consolidar en su momento, y para profundizar en aquellos que más interesen al alumno, o en los que pueda desarrollar una mayor capacidad intelectual. En este sentido conviene, de manera general, prescindir de los detalles en el primer contacto del alumno con un tema y preocuparse de ofrecer una visión global del mismo, en torno a la cual se irá constituyendo el tema, en función de las particularidades e intereses del alumnado.

Desde el punto de vista metodológico, la atención a la diversidad implica que el profesor detecte

los conocimientos previos, para proporcionar ayuda cuando se observe una laguna anterior, procure que los contenidos nuevos enlacen con los anteriores, y sean los adecuados al nivel cognitivo, e intente que la comprensión de cada contenido sea suficiente para que el alumno pueda hacer una mínima aplicación del mismo, y pueda enlazar con otros contenidos similares.

De manera más concreta, los instrumentos para atender a la diversidad del alumnado atenderán a los siguientes principios:

- Variedad metodológica.
- Variedad de actividades de refuerzo y profundización.
- Multiplicidad de procedimientos en la evaluación del aprendizaje.
- Diversidad de mecanismos de recuperación.
- Trabajos en pequeños grupos.
- Trabajos individuales de carácter voluntario.

Estos instrumentos pueden completarse con otras medidas que permitan una adecuada atención de la diversidad, como:

- Llevar a cabo una detallada evaluación inicial.
- Favorecer la existencia de un buen clima de aprendizaje en el aula.
- Insistir en los refuerzos positivos para mejorar la autoestima.

En cuanto a los materiales utilizados, además de los comunes para el desarrollo general de cada unidad didáctica, se prepararán y se adaptarán diversos materiales de refuerzo o de ampliación, tales como las fichas de consolidación y de profundización que permiten atender a la diversidad en función de los objetivos que se quieran trazar.

### **Programas de Refuerzo del Aprendizaje y Programas de Profundización**

- Programas de Refuerzo del Aprendizaje: de conformidad con lo establecido en el artículo 34 de la Orden de 30 de mayo de 2023, en el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje de la materia de Psicología. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo. Estos programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes y el desarrollo de las competencias específicas de la materia y estarán dirigidos al alumnado especificado en el artículo 35 de la citada Orden de 30 de mayo de 2023.
- Programas de Profundización: de conformidad con lo establecido en el artículo 36 de la Orden de 30 de mayo de 2023, se elaborarán y aplicarán programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales. Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta este tipo de alumnado. Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los saberes básicos del currículo de la materia sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado.



Para la aplicación de estos Programas, en coordinación y bajo las indicaciones del Departamento de Orientación, se definirán los correspondientes contenidos de la materia, los mapas curriculares, criterios de evaluación y competencias específicas.

A modo de orientaciones generales para los casos del alumnado con altas capacidades, podrán prepararse y adaptarse actividades de ampliación de contenidos para ofrecérselas en el caso de que las requieran (lecturas de textos psicológicos algo más complejos que los comentados en el grupo general, análisis crítico de materiales audiovisuales complementarios, preparación y exposición de trabajos de investigación sobre algunos aspectos de la psicología, etc.). Asimismo, a la hora de organizar grupos heterogéneos, se tendrá en consideración sus necesidades de aprendizaje, realizando el seguimiento para evitar que decaiga su motivación y permitiendo, si las circunstancias lo aconsejan, que actúen como guías para otros alumnos o alumnas que presenten ritmos de aprendizaje más lentos.

## **5. Actividades complementarias y extraescolares**

Como complemento para el desarrollo curricular de la materia de Psicología podrán realizarse actividades tales como la asistencia a alguna proyección de películas u obras de teatro de contenido psicológico o similar. También, y de manera más concreta y dependiendo de la disponibilidad de instituciones y entidades, así como de la programación y oferta cultural de la ciudad durante el presente curso, podrán realizarse las siguientes actividades:

- Visitas a exposiciones de temática relacionada con los contenidos curriculares de la materia.
- Invitaciones a profesionales de los distintos ámbitos de la psicología para explicar las funciones y características de esta actividad.
- Asistencia del alumnado a teatros o proyecciones de cine relacionadas con los desarrollos curriculares de la materia.

Siempre que sea posible, éstas actividades complementarias o extraescolares se organizarán en colaboración con otros Departamentos de coordinación didáctica con la finalidad de practicar la interdisciplinariedad anteriormente mencionada.

## **6. Procedimientos e indicadores de evaluación de la programación didáctica**

(Este apartado de la programación, dado su carácter común a las distintas programaciones de las materias impartidas por este departamento, se encuentra detallado en el documento de Aspectos generales y comunes de las programaciones).

## **Anexos. Modelos de información sobre la materia de Psicología**

Los modelos de documentos de información al alumnado y, en su caso, a quienes ejerzan su tutela legal, sobre la materia de Psicología en el Bachillerato son los siguientes:

- Anexo I: Modelo de información inicial sobre objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

- Anexo II: Modelo de informe individualizado de evaluación sobre objetivos y contenidos no alcanzados y propuesta de actividades de recuperación para la superación de la materia en la prueba extraordinaria.

## Anexo I

I.E.S. RAMÓN CARANDE  
Departamento de Filosofía

### INFORMACIÓN INICIAL SOBRE UNIDADES DIDÁCTICAS, COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MATERIA: PSICOLOGÍA

CURSO: SEGUNDO DE BACHILLERATO

#### • UNIDADES DIDÁCTICAS:

Unidades didácticas	
Unidad	Contenidos
Unidad 1	Corrientes de la Psicología a lo largo de su historia: el estructuralismo, el funcionalismo, el constructivismo, el psicoanálisis y psicodinámica, conductismo, Gestalt, humanismo y la Psicología cognitiva.

	Campos de la Psicología actual. Psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, del trabajo, social, o de las organizaciones.
Unidad 2	Métodos de investigación en Psicología.

	La Psicología en su aplicación terapéutica: escuelas y técnicas psicoterapéuticas.
Unidad 3	Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC).
	Implicación de la genética y el sistema endocrino en el comportamiento humano. Trastornos y enfermedades mentales relevantes asociados al SNC.
Unidad 4	Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.
	Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.
	Teorías del aprendizaje más relevantes.
Unidad 5	La inteligencia emocional.
	El pensamiento creativo.
	El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.
	Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.
Unidad 6	Determinantes individuales y situacionales de la conducta.
	La personalidad. Algunos trastornos de personalidad.
	La motivación: motivos y deseos. Principales teorías de la motivación.
Unidad 7	Emociones y afectividad. Principales trastornos emocionales de la conducta: fobias, ansiedad, estrés, depresión, trastornos de la alimentación.
	La sexualidad.
	Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.
Unidad 8	Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores. Las actitudes, normas y valores en la vida social.
	Los procesos psicológicos de las masas y los pueblos.
	influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad.
Unidad 9	La Psicología de las organizaciones: liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones.
	Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.
	Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones.

• COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Competencias específicas	Criterios de evaluación
--------------------------	-------------------------

<p>1. Buscar, seleccionar y analizar de manera segura y fiable, información proveniente de diversas fuentes, partiendo de las aportaciones de las principales corrientes o modelos teóricos en Psicología, para valorar con sentido crítico las soluciones propuestas a los problemas esenciales en el estudio del ser humano.</p>	<p>1.1. Buscar y seleccionar información relativa a las aportaciones de las diferentes corrientes de la Psicología, de manera sistematizada, realizando previamente su planificación, incluyendo una variedad de fuentes y soportes documentales, audiovisuales, revistas científicas, recursos <i>online</i>, etc. y cuidando su seguridad en la red, para posteriormente organizar, analizar y realizar conclusiones, estableciendo relaciones y comunicando, con claridad y de manera atractiva, los resultados.</p>
	<p>1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.</p>
	<p>1.3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas.</p>
<p>2. Comprender las bases de la conducta humana, identificando los condicionantes relativos a factores genéticos y endocrinos, así como de los procesos cognitivos básicos y superiores, para apreciar y comprender su influencia en la misma y adquirir conciencia de la complejidad del comportamiento humano.</p>	<p>2.1. Explicar la evolución del cerebro humano desde un enfoque antropológico, identificando sus características en relación con el de otras especies.</p>
	<p>2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, distinguiendo las diferentes áreas y funciones.</p>
	<p>2.3. Comprender e identificar las bases genéticas del sistema endocrino, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como su relación con la conducta humana, destacando de manera argumentada el origen de algunas enfermedades o trastornos.</p>
	<p>2.4. Identificar fortalezas y debilidades propias y del grupo en relación con los procesos básicos (percepción, atención y memoria) y superiores (aprendizaje, inteligencia y pensamiento), comprendiendo la percepción como un proceso constructivo y subjetivo, y valorando la importancia de la inteligencia emocional.</p>



<p>3. Identificar y mejorar las destrezas y habilidades metacognitivas relacionadas con aprender a aprender y los procesos cognitivos, valorando la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional en su desarrollo personal e interpersonal, analizando las implicaciones en su conducta, potenciando las cualidades personales que le ayuden a desenvolverse con autonomía y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales.</p>	<p>3.1. Aprender a identificar las características fundamentales de la propia conducta, así como los rasgos de la personalidad, aplicando estrategias de desarrollo personal para la adquisición de nuevas destrezas emocionales y sociales.</p>
	<p>3.2. Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones, identificando la relación existente entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollando estrategias exitosas de afrontamiento.</p>
	<p>3.3. Aplicar el conocimiento de la propia personalidad y conducta al análisis de los problemas cotidianos, transformando las dificultades en oportunidades de aprendizaje, para adoptar comportamientos responsables frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal y profesional.</p>
<p>4. Analizar con sentido crítico y desde una perspectiva ética los procesos sociales más relevantes de nuestro tiempo, identificando sus elementos básicos o problemáticos, para desarrollar alternativas de carácter local y global que vayan a la raíz de los problemas planteados y que estén encaminadas a ofrecer propuestas que contribuyan a la recuperación del equilibrio del medio natural, social y humano.</p>	<p>4.1. Analizar problemas de naturaleza comunitaria o social, identificando y reflexionando sobre los patrones de comportamiento, los roles o el liderazgo, o la necesidad de aceptación y pertenencia, para comprender la influencia de los grupos en el pensamiento y la conducta de los individuos.</p>
	<p>4.2. Relacionar los fenómenos o procesos sociales de masas con variables estructurales, ideológicas, políticas, religiosas o históricas, generando conexiones entre variables sociales e individuales para generar una conciencia global y dinámica de la realidad.</p>
	<p>4.3. Discriminar los factores relacionados con el liderazgo, analizando las estrategias y recursos de resolución de conflictos, para contribuir a desarrollar una conciencia crítica respecto de los posibles usos de la Psicología y sus técnicas como formas de manipulación y control social.</p>
<p>5. Diseñar y emprender un proyecto de intervención, explorando los recursos disponibles y seleccionando las técnicas y procedimientos más adecuados de acuerdo a su objeto, a las necesidades detectadas, a las fortalezas,</p>	<p>5.1. Articular las etapas de un proyecto de intervención, participando con coherencia y de forma eficiente en la organización, gestión y planificación de las tareas, en función del propósito y su viabilidad, desarrollando los procedimientos e instrumentos más adecuados para llevarlo a cabo.</p>

oportunidades, amenazas y debilidades del entorno, con criterios éticos y una orientación creativa en la búsqueda de soluciones y alternativas, con sujeción al método científico.	5.2. Proponer procedimientos e instrumentos de diagnóstico adecuados a las situaciones o problemas planteados a través de estudios de caso, <i>role-playing</i> o simulaciones, que permitan evaluar las dimensiones y procesos cognitivos, personales, emocionales, afectivos o sociales.
--	--



	5.3. Identificar estrategias de ayuda o acompañamiento psicosocial apropiados a la naturaleza y ámbito del problema o estudio de caso planteado, de manera ordenada y fundamentada, con criterios éticos y técnicos.
	5.4. Mostrar iniciativa, creatividad, interés y una actitud colaborativa a lo largo de todo el proyecto de intervención.
	5.5. Afrontar las dificultades y los obstáculos, con una actitud inclusiva, valorando las aportaciones y la participación del resto de los miembros.

Sevilla, \_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

El/La profesor/a de \_\_\_\_\_

Fdo.: \_\_\_\_\_

## Anexo II

I.E.S. RAMÓN CARANDE  
Departamento de Filosofía

INFORME INDIVIDUALIZADO DE EVALUACIÓN SOBRE UNIDADES DIDÁCTICAS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS NO ALCANZADAS Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LA SUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

MATERIA: PSICOLOGÍA

CURSO: SEGUNDO DE BACHILLERATO

ALUMNO/A:

GRUPO:

- UNIDADES DIDÁCTICAS Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS NO ALCANZADAS (Seleccionar y relacionar las unidades y competencias que han sido objeto de desarrollo de la materia durante el curso):

Unidades didácticas	
Unidad	Contenidos
Unidad 1	Corrientes de la Psicología a lo largo de su historia: el estructuralismo, el funcionalismo, el constructivismo, el psicoanálisis y psicodinámica, conductismo, Gestalt, humanismo y la Psicología cognitiva.
	Campos de la Psicología actual. Psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, del trabajo, social, o de las organizaciones.
Unidad 2	Métodos de investigación en Psicología.
	La Psicología en su aplicación terapéutica: escuelas y técnicas psicoterapéuticas.
Unidad 3	Estructura y funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC).
	Implicación de la genética y el sistema endocrino en el comportamiento humano. Trastornos y enfermedades mentales relevantes asociados al SNC.
Unidad 4	Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.
	Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.
	Teorías del aprendizaje más relevantes.
Unidad 5	La inteligencia emocional.
	El pensamiento creativo.
	El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones.
	Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito del aprendizaje.

Unidad 6	Determinantes individuales y situacionales de la conducta.
	La personalidad. Algunos trastornos de personalidad.
	La motivación: motivos y deseos. Principales teorías de la motivación.
Unidad 7	Emociones y afectividad. Principales trastornos emocionales de la conducta: fobias, ansiedad, estrés, depresión, trastornos de la alimentación.

	La sexualidad.
	Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la motivación, la personalidad y la afectividad.
Unidad 8	Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores. Las actitudes, normas y valores en la vida social.
	Los procesos psicológicos de las masas y los pueblos.
	influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad.
Unidad 9	La Psicología de las organizaciones: liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones.
	Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones.
	Procedimientos e instrumentos individuales y grupales para identificar necesidades y fortalezas en el ámbito de la Psicología social y de las organizaciones.

Competencias específicas	Criterios de evaluación
1. Buscar, seleccionar y analizar de manera segura y fiable, información proveniente de diversas fuentes, partiendo de las aportaciones de las principales corrientes o modelos teóricos en Psicología, para valorar con sentido crítico las soluciones propuestas a los problemas esenciales en el estudio del ser humano.	1.1. Buscar y seleccionar información relativa a las aportaciones de las diferentes corrientes de la Psicología, de manera sistematizada, realizando previamente su planificación, incluyendo una variedad de fuentes y soportes documentales, audiovisuales, revistas científicas, recursos <i>online</i> , etc. y cuidando su seguridad en la red, para posteriormente organizar, analizar y realizar conclusiones, estableciendo relaciones y comunicando, con claridad y de manera atractiva, los resultados.
	1.2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, Economía, etc.
	1.3. Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas.

2. Comprender las bases de la conducta humana, identificando los condicionantes relativos a factores genéticos y endocrinos, así como de los procesos	2.1. Explicar la evolución del cerebro humano desde un enfoque antropológico, identificando sus características en relación con el de otras especies.
---	---

<p>cognitivos básicos y superiores, para apreciar y comprender su influencia en la misma y adquirir conciencia de la complejidad del comportamiento humano.</p>	<p>2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, distinguiendo las diferentes áreas y funciones.</p>
	<p>2.3. Comprender e identificar las bases genéticas del sistema endocrino, los procesos cognitivos básicos y superiores, así como su relación con la conducta humana, destacando de manera argumentada el origen de algunas enfermedades o trastornos.</p>
	<p>2.4. Identificar fortalezas y debilidades propias y del grupo en relación con los procesos básicos (percepción, atención y memoria) y superiores (aprendizaje, inteligencia y pensamiento), comprendiendo la percepción como un proceso constructivo y subjetivo, y valorando la importancia de la inteligencia emocional.</p>
<p>3. Identificar y mejorar las destrezas y habilidades metacognitivas relacionadas con aprender a aprender y los procesos cognitivos, valorando la importancia del autoconocimiento y la gestión emocional en su desarrollo personal e interpersonal, analizando las implicaciones en su conducta, potenciando las cualidades personales que le ayuden a desenvolverse con autonomía y afrontar de forma proactiva los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales.</p>	<p>3.1. Aprender a identificar las características fundamentales de la propia conducta, así como los rasgos de la personalidad, aplicando estrategias de desarrollo personal para la adquisición de nuevas destrezas emocionales y sociales.</p>
	<p>3.2. Conocer los procesos implicados en el desarrollo de las emociones, identificando la relación existente entre emoción, cognición y comportamiento y desarrollando estrategias exitosas de afrontamiento.</p>
	<p>3.3. Aplicar el conocimiento de la propia personalidad y conducta al análisis de los problemas cotidianos, transformando las dificultades en oportunidades de aprendizaje, para adoptar comportamientos responsables frente a las situaciones de la vida cotidiana, personal y profesional.</p>
<p>4. Analizar con sentido crítico y desde una perspectiva ética los procesos sociales más relevantes de nuestro tiempo, identificando sus elementos básicos o problemáticos, para desarrollar alternativas de carácter local y global que</p>	<p>4.1. Analizar problemas de naturaleza comunitaria o social, identificando y reflexionando sobre los patrones de comportamiento, los roles o el liderazgo, o la necesidad de aceptación y pertenencia, para comprender la influencia de los grupos en el pensamiento y la conducta de los individuos.</p>

vayan a la raíz de los problemas planteados y que estén encaminadas a ofrecer propuestas que contribuyan a la recuperación del equilibrio del medio natural, social y humano.	4.2. Relacionar los fenómenos o procesos sociales de masas con variables estructurales, ideológicas, políticas, religiosas o históricas, generando conexiones entre variables sociales e individuales para generar una conciencia global y dinámica de la realidad.
---	---



	4.3. Discriminar los factores relacionados con el liderazgo, analizando las estrategias y recursos de resolución de conflictos, para contribuir a desarrollar una conciencia crítica respecto de los posibles usos de la Psicología y sus técnicas como formas de manipulación y control social.
5. Diseñar y emprender un proyecto de intervención, explorando los recursos disponibles y seleccionando las técnicas y procedimientos más adecuados de acuerdo a su objeto, a las necesidades detectadas, a las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades del entorno, con criterios éticos y una orientación creativa en la búsqueda de soluciones y alternativas, con sujeción al método científico.	5.1. Articular las etapas de un proyecto de intervención, participando con coherencia y de forma eficiente en la organización, gestión y planificación de las tareas, en función del propósito y su viabilidad, desarrollando los procedimientos e instrumentos más adecuados para llevarlo a cabo.
	5.2. Proponer procedimientos e instrumentos de diagnóstico adecuados a las situaciones o problemas planteados a través de estudios de caso, <i>role-playing</i> o simulaciones, que permitan evaluar las dimensiones y procesos cognitivos, personales, emocionales, afectivos o sociales.
	5.3. Identificar estrategias de ayuda o acompañamiento psicosocial apropiados a la naturaleza y ámbito del problema o estudio de caso planteado, de manera ordenada y fundamentada, con criterios éticos y técnicos.
	5.4. Mostrar iniciativa, creatividad, interés y una actitud colaborativa a lo largo de todo el proyecto de intervención.
	5.5. Afrontar las dificultades y los obstáculos, con una actitud inclusiva, valorando las aportaciones y la participación del resto de los miembros.

- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA LA SUPERACIÓN DE LA MATERIA EN LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA:
  - Presentar las actividades y tareas de aula realizadas durante el curso. La calificación de estas actividades y tareas supondrá el 20% de la calificación de la evaluación extraordinaria.
  - Realizar y superar una prueba escrita sobre los contenidos de los temas impartidos durante los tres trimestres del curso. La calificación de esta prueba supondrá el 80% de la calificación de la evaluación extraordinaria.

- REALIZACIÓN DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA (especificar la fecha determinada por el centro):

Día:

Hora:

Aula:

Sevilla, \_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

El/La profesor/a de \_\_\_\_\_

Fdo.: \_\_\_\_\_